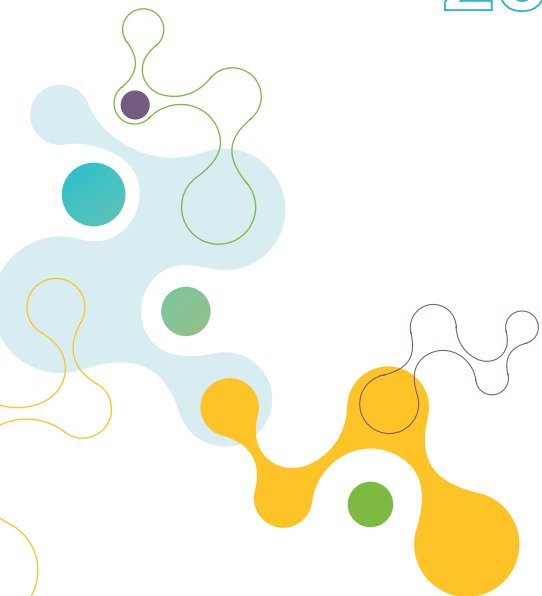


2022 Koers 2026



VERBONDEN IN EIGENHEID



De Viermaster
Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs

voorwoord

VERBONDEN IN EIGENHEID



Voor u ligt het nieuwe Koersplan 2022-2026. Dit document geeft de strategische richting aan voor VPCO De Viermaster voor een periode van vier jaar. In het vorige Koersplan hadden we als strategische koers aangegeven dat Onderwijs veel meer is dan leren. We willen de kinderen leren wat er echt toe doet. Na de gesprekken met vele betrokkenen zijn de missie, visie en kernwaarden waar nodig soms iets aangepast. De richtinggevende doelen zijn grotendeels blijven staan, maar ze hebben meer inhoud gekregen. Er is meer aandacht gekomen voor het vormgeven van de christelijke identiteit en de persoonsvorming.

Leerkrachten mogen vanuit hun geloof in God kinderen kennis meegeven, vaardigheden laten opdoen, maar ze ook laten werken aan hun eigen persoonsvorming. Dat is voor ons juist in deze coronaperiode veel

belangrijker geworden. Hoe mooi is het dan dat kinderen in alles wat ze doen zich geliefd mogen weten door God. Deze basis willen we meegeven voor de nieuwe Koersplan periode. Kinderen zijn uniek, maar dit geldt ook voor leerkrachten en scholen. Het eigen zijn en deze eigenheid zijn waardevol en vinden we heel belangrijk. Dit eigen zijn staat echter niet op zichzelf. Onze uitdaging voor de komende periode van vier jaar is om deze eigenheid nog meer te verbinden. Te verbinden tussen kinderen, leerkrachten en tussen scholen. In de onderwijscafés die we hebben gehouden voor ouders, leerkrachten, GMR, bestuur en de stakeholders en in de tweedaagse voor de directeuren is sterk naar boven gekomen dat de unieke eigenheid van de scholen, die gebaseerd is op de geschiedenis van de school en de huidige ontwikkeling een grote krachtbron is voor het leren van elkaar. Vanuit de verbondenheid die onze acht scholen voelen willen we het leren van elkaar in de komende vier jaar versterken. Daar liggen nog mooie kansen voor de scholen onderling,



- Leren van elkaar -

‘Wat we doen en hoe we het doen gaan we delen met anderen’

in de teams en in de groepen van de kinderen. Vandaar ook ons nieuwe motto ‘Verbonden in eigenheid’. Ik ben er trots op dat we in gezamenlijkheid deze nieuwe uitdaging bewust aan willen gaan en ben heel benieuwd tot welke mooie ontwikkelingen dit gaat leiden.

In dit Koersplan zijn vijf richtinggevende doelen opgenomen. Deze geven richting aan waar we in de jaren 2022-2026 aan gaan werken. Binnen de eigenheid van de scholen is er ruimte om deze richtinggevende doelen vorm te geven. Wat we doen en hoe we het doen gaan we delen met anderen. We leren van en met elkaar. Dit komt de kwaliteit van het onderwijs aan onze kinderen ten goede.

Met vriendelijke groet,

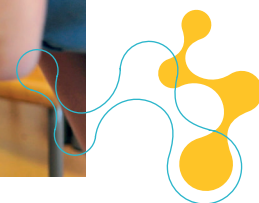


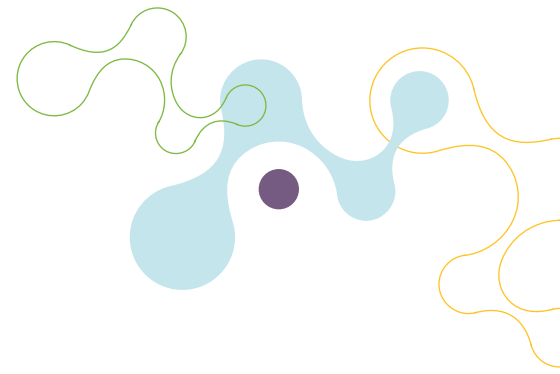
Henk Jonker
Directeur-bestuurder

5
RICHTING
GEVENDE
DOELEN



‘Vanuit onze christelijke identiteit stimuleren wij kinderen in hun ontwikkeling in kennis, vaardigheden en als persoon’





KERNWOORDEN BIJ DE MISSIE



We **stimuleren** kinderen in het ontwikkelen van hun kennis van het geloof, het vertalen van het geloof naar de praktijk en ontdekken van hun persoonlijk geloof.

Balans in de drieslag van ons onderwijs tussen kennis, vaardigheden, persoon.



Eigenheid
Er is ruimte, herkenning, erkenning en waardering voor de eigenheid op alle lagen (scholen, collega's en leerlingen). Het vraagt om jezelf én de ander te kennen, begrijpen en waarderen.

Verbinding
We voelen ons verbonden in alle lagen (tussen scholen, collega's en leerlingen); we maken deel uit van een gemeenschap.



Kinderen leren zichzelf en de ander kennen, begrijpen en waarderen



Daarnaast wordt ook gevraagd dat ze andere personen leren begrijpen en ook leren waarderen. Zo mogen kinderen zichzelf zijn, maar kunnen ook met de ander omgaan.



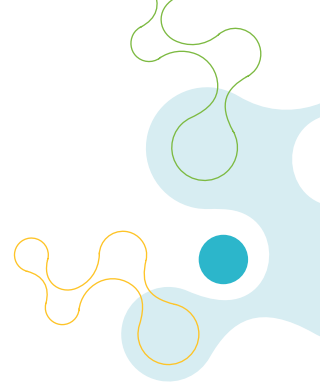
Onze kinderen maken deel uit van de maatschappij. Deze maatschappij verandert. Voor kinderen is het daarom belangrijk dat ze zichzelf leren kennen, in wie ze zijn en wat hun (on)mogelijkheden zijn.



Vanuit een open toelatingsbeleid verwelkomen de scholen hun leerlingen, waarbij van ouders wordt verwacht dat ze de christelijke grondslag respecteren.

kernwaarden

HIER STAAN ONZE MEDEWERKERS VOOR



Deskundig



Geïnspireerd
(vanuit de liefde
van Jezus)



Gemotiveerd



Dienstbaar

Leerkrachten hebben de taak kinderen zoveel mogelijk te leren en mee te geven. Ze zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie en laten zich leiden door de Bijbel.

Ze zijn:

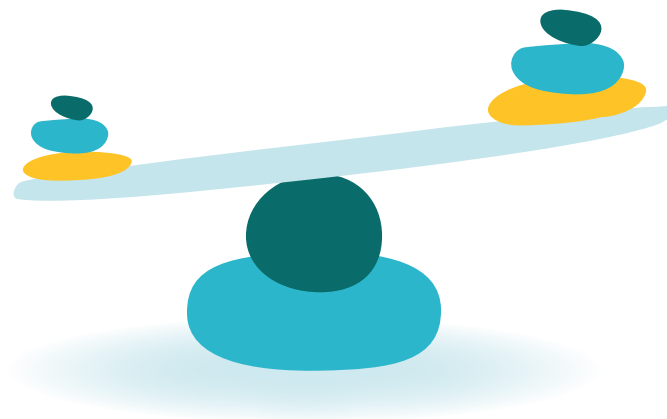
- **Deskundig**
- **Geïnspireerd (vanuit de liefde van Jezus)**
- **Gemotiveerd**
- **Dienstbaar**

We willen deze kernwaarden niet alleen bij de medewerkers zien, maar ook in andere lagen in onze

scholen en in onze organisatie: bij de kinderen, de leden van het bestuur, en ouders die zich voor de school inzetten.

De kernwaarden zijn leidend in de keuzes die we maken. We maken ze ook voortdurend duidelijk in ons handelen. De leerlingen worden geïnspireerd en gewaardeerd door anderen die deze kernwaarden laten zien. Ze voelen zich meer betrokken bij het onderwijsaanbod, komen beter tot leren en voelen zich veiliger op school. Daardoor kunnen ze als persoon groeien.

ONDERWIJS IN BALANS



Christelijk basisonderwijs richt zich op een brede ontwikkeling van kinderen. Vanuit ons geloof in God leren we de kinderen kennis en vaardigheden en werken we aan hun persoonlijke vorming. We bieden hen een goede basis om zich na de basisschool verder te ontwikkelen. Ze komen het meest tot hun recht in een veilige schoolomgeving waar ze zich geliefd weten door God en de mensen die op school werken.

Vanuit onze visie herkennen we de volgende kernwoorden:

- Vanuit onze **identiteit**; we zijn een rolmodel met respect voor de verschillen. We staan stevig voor onze eigen christelijke identiteit.
- Vanuit een sterk **pedagogisch klimaat**; Onze leerkrachten werken vanuit de relatie met de kinderen. Hierin zijn we verbonden met elkaar.

- Balans in de **drieslag** van ons onderwijs (kennis, vaardigheden, persoon); we streven ernaar de drie domeinen in verbinding te brengen. Het aanbod in ons onderwijs komt zo meer te liggen in het gebied waar de drie domeinen elkaar raken.
- Balans in **passend onderwijs**; er wordt passend onderwijs geboden waarbij wordt afgestemd of het passend is vanuit verschillende perspectieven (kind, leerkracht, klas, team en school). We kijken daarin naar de mogelijkheden die er op onze scholen zijn.
- **Verbonden in eigenheid**; we kennen, erkennen en benutten elkaars kwaliteiten voor de eigen ontwikkeling in alle lagen (leerling, collega en scholen). We zien dit als een grote kans om te werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Het is stimulerend en verrijkend om van elkaar te leren.





De kinderen worden in hun ontwikkeling gestimuleerd binnen drie domeinen

21e eeuwse vaardigheden



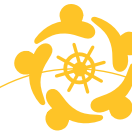
Kennis

Het verwerven van kennis en vaardigheden; rekenen en taal, wereldoriëntatie, kunst- en creatieve vakken, 21e eeuwse vaardigheden.



Persoon

Het leren kennen van jezelf en van de ander waarin je verantwoordelijkheid neemt en draagt.



Vaardigheden

Het leren meedoen in de tradities en gewoontes van de samenleving, leren aanpassen en samenwerken, het ontwikkelen van wereldburgerschap.

Deze drie domeinen staan niet los van elkaar, maar zijn onderling met elkaar verbonden. De uitdaging is om de drie domeinen in balans in ons onderwijs aan te bieden. Kinderen hebben ze alle drie nodig om deel te nemen aan de samenleving.

richtinggeven

ONZE VIJF RICHTINGGEVENDE DOELEN ZIJN:



1

Onze identiteit ontleen we aan de bijbel waarin de liefde van Jezus zichtbaar wordt. Van daaruit heten we alle leerlingen welkom op onze scholen.

- Scholen verwoorden waar ze voor staan en laten dit zien aan leerlingen, ouders en de omgeving van de school;
- We zorgen voor een veilige en liefdevolle leer-, werk- en leefomgeving.

2

Scholen maken een bewuste keuze in de balans tussen kennis, vaardigheden en persoonsontwikkeling.

- Scholen verwoorden naar zichzelf en naar buiten welke bewuste keuze ze maken;
- Scholen maken een vertaalslag naar het curriculum (waar nodig);
- Scholen geven onderwijs in de verbinding tussen kennis, vaardigheden en persoonsvorming (drieslag). We vragen vakmanschap om dit te realiseren;
- Kinderen worden zorgvuldig voorbereid op het deelnemen aan de samenleving (denk aan: Engels, digitale samenleving, burgerschap).

3

We behouden de eigenheid en benutten bewust de diversiteit.

- Scholen kunnen hun eigenheid profileren;
- Scholen kennen de onderlinge kwaliteiten;
- Scholen benutten de onderlinge kwaliteiten. Hoe leer je van elkaar en hoe zorg je voor een feedbackcultuur?;
- Het kennen en benutten van de onderlinge kwaliteiten geldt in alle lagen van de scholen en in de organisatie: voor alle medewerkers, de teams, de scholen onderling, de kinderen, ouders die betrokken zijn bij de school en het bestuur.

4

Wij zijn een goede, aantrekkelijke werkgever

- Er is een prettige werk-, leer- en leefcultuur op de scholen en in De Viermaster;
- We zijn aantrekkelijke opleidingsscholen voor studenten;
- We hebben aantrekkingskracht op nieuwe collega's;
- We hebben uitgebreide voorzieningen;
- Werkzaamheden worden gefaciliteerd (in tijd en in voorzieningen/materialen);
- We investeren nadrukkelijk in scholing in de ViermasterAcademie, zodat we meer van en met elkaar kunnen leren;
- De startende leerkrachten krijgen een goede begeleiding door opgeleide ICO-ers en door een bovenschoolse intervisiegroep.

5

Er heerst een cultuur van betekenisvolle zelfevaluatie

- De kwaliteitszorg is doordacht; het evalueren is geen doel op zich, maar een middel om de kwaliteit van het onderwijs aan de kinderen te verbeteren;
- We zorgen voor tijd om stil te staan, om achteruit en vooruit te kijken.

VERBONDEN IN EIGENHEID

Bestuursbureau
VPCO De Viermaster
Schoolstraat 1
6744 WS EDERVEEN
0318 57 65 80 / 06 12 37 19 33
info@vpcodeviermaster.nl



De Viermaster
Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs