

Christelijke Basisschool De Stifthorst

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mobiele telefoon en smartwatches

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Het is een belangrijke keuze; een basisschool kiezen voor je kind.

Om deze keuze wat makkelijker te maken, geven wij veel informatie in onze schoolgids. Maar een echt goed beeld van onze school krijgt u pas als u bij ons binnen komt. U bent meer dan welkom voor een kop koffie of thee, een kennismakingsbezoek en een rondleiding door de school. De rondleiding wordt bij ons op school door twee leerlingen gegeven, onze gidsen.

In deze schoolgids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u naast veel praktische informatie ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CBS De Stifthorst,

Hanneke van Bellen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Stifthorst
Oude Holleweg 17
3927CK Renswoude

☎ 0318571956
🌐 <http://www.destifthorst.nl>
✉ info@destifthorst.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hanneke van Bellen	info@destifthorst.nl

De directeur wordt ondersteund door het managementteam.

De onderbouwcoördinator: Gerola van Amerongen

De bovenbouwcoördinator: Joelle Bron

De intern begeleider: Gerrie van Harn.

Schoolbestuur

Vereniging voor Protestants Chr. Onderwijs De Viermaster

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1748

<http://www.vpcodeviermaster.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

2025-2026
178

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig

Betrokken

Leiderschap

Missie en visie

Onze missie

Samen groeien, hier gebeurt het!

Onze visie

Wij geloven dat God elk kind uniek heeft gemaakt, met eigen talenten.

Samen met de ouders zijn wij **betrokken** op onze leerlingen.

Wij geven onderwijs vanuit een **veilige** omgeving zodat onze leerlingen samen groeien in geloof, kennis, vaardigheden en persoonsontwikkeling.

Wij begeleiden de leerlingen om persoonlijk **leiderschap** te ontwikkelen zodat zij voorbereid worden op hun betekenisvolle deelname aan de wereld van vandaag en morgen.

Wij zijn een Leader in Me school. In deze schoolgids vindt u meer informatie over ons onderwijsconcept.

Identiteit

Wij geven vorm aan onze christelijke identiteit op verschillende manieren:

Wij willen de kinderen bekend maken met de verhalen uit de Bijbel én met de God van de Bijbel. We weten dat we afhankelijk zijn van Hem en we willen leren steeds meer te leven zoals Hij het bedoeld heeft.

We vertellen 3 Bijbelverhalen per week aan de kinderen tijdens de dagopening en zingen elke dag bekende en nieuwe liederen. We gaan met de kinderen in gesprek over situaties die de kinderen meemaken. Dit kunnen mooie of verdrietige situaties zijn. We bespreken ze en nemen ze mee in ons gebed waar we de dag mee openen en mee afsluiten. We danken God voor alles wat Hij geeft en vragen of Hij bij ons wilt zijn om ons te helpen.

Wij vieren de christelijke feesten, zoals Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. Soms met ouders en soms met onze klasgenoten. Soms in de klas, soms buiten of in de kerk.

Wij werken elk jaar samen met de plaatselijke kerkelijke gemeenten. Tijdens de bid- en dankdagdiensten gaan we met alle leerlingen naar de kerk.

Wij werken aan kennis en een respectvolle houding ten aanzien van andere religies.

Wij willen werken en leven vanuit onze christelijke identiteit en dit is bepalend voor de keuzes die we maken in ons lesaanbod. We kijken kritisch naar methodes en leesboeken en al het andere wat we in ons onderwijs gebruiken.

Er is een gebedsgroep van betrokken ouders van beide scholen in Renswoude die elke maand bij elkaar komen om te bidden voor de scholen. Vanuit de scholen worden er gebedspunten aangeleverd door team en kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor schooljaar 2026-2027 geldt dat onze groep 3 vol is. Er zullen geen leerlingen meer instromen in deze groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

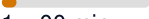
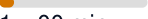
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
rekenactiviteiten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
taalactiviteiten	 6 u 40 min	 6 u 40 min
wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
bewegingsonderwijs	 5 u 30 min	 5 u 30 min
engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
verkeer	 0 u 25 min	 0 u 25 min
sociaal emotionele vorming	 0 u 40 min	 0 u 40 min
spelen en werken	 4 u 15 min	 4 u 15 min
muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min

• Combinatiegroep 1-2

Wij hebben op school twee combinatiegroepen 1-2 en dat is een bewuste keuze.

Wanneer we juist kinderen van verschillende leeftijden en niveaus bij elkaar zetten, worden alle niveaus aangeboden in een groep. Een kind kan zo gemakkelijk aansluiten bij het niveau dat bij hem of haar past.

Kinderen leren van en met elkaar. Dit wordt ook wel de zone van naaste ontwikkeling genoemd. Dit begrip houdt een soort van imitatie in, waarin het kind samen met anderen een cultureel-maatschappelijke activiteit speelt, die het zelfstandig nog niet

volledig aankan, maar wel als anderen daarbij helpen en moeilijkere onderdelen daarvan voor hun rekening nemen, aldus Vygotsky.

Het is dus belangrijk dat kinderen elkaar helpen en daar vervolgens van leren en daarna zelf ook de leidende rol kunnen aannemen om zo weer een ander kind te helpen. Kleuters zijn nieuwsgierig. Ze willen graag alles weten en meemaken. Zo zijn jonge kleuters vaak nieuwsgierig naar wat oudere kinderen al kunnen en willen dit dan zelf ook bereiken. In een combinatiegroep bij de kleuters is daar ook de ruimte voor. Wanneer een kleuter, die net op school is, het interessant vindt om met letters te werken, is daar de ruimte voor om samen met een groep 2 leerling zich daarin te verdiepen. Dit gebeurt dan veelal op een ander niveau, maar de ruimte is er. Ook oudere kleuters die nog achterlopen met een bepaalde ontwikkeling kunnen aansluiten bij de leerstof die een jongere kleuter krijgt op hetzelfde niveau.

Door het werken met een combinatiegroep krijgt de sociaal-emotionele ontwikkeling een impuls doordat de oudere kinderen de jongere kinderen helpen met diverse onderdelen. Bijvoorbeeld een rits dichtdoen, of een beker open draaien, of een moeilijke puzzel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 25 min	 1 u 10 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 2 u 20 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min
Taal	 5 u 20 min	 5 u 20 min	 4 u 40 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 5 u 25 min	 5 u 45 min	 6 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min
burgerschap	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min
sociaal emotionele vorming	 0 u 30 min	 0 u 40 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	

Afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de groep kunnen er aanpassingen zijn in bovenstaande tijden.

Groep 6, 7 en 8 doet ook mee met Anglia. Dit zijn officiële examens die gemaakt worden op school en in Engeland worden nagekeken. Dit extra aanbod zorgt voor een goede aansluiting met het voortgezet onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Plusklas
- Taalklas
- Naschools programma voor meertalige kinderen
- Schoolkeuken



2.2 Het team

Op CBS De Stifthorst werken wij met een team van enthousiaste leerkrachten. Naast de groepsleerkrachten hebben wij een vakleerkracht NT-2. Zij geeft les aan en coördineert het onderwijs voor leerlingen die de Nederlandse taal als 2e taal hebben. Daarnaast hebben wij een vakdocent bewegingsonderwijs die de gymles van de kinderen verzorgt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging van een leerkracht zorgen wij voor een zo stabiel mogelijke oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Het Borghonk* en *'t Blauwe kielkje*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vanuit ons schoolplan 2023-2027 werken wij het komende schooljaar aan de volgende Big Rocks:

- Wereldburgers
- Digitale geletterdheid; we onderzoeken de mogelijke inzet van AI in ons onderwijs en onderzoeken hoe we de nieuwe kerndoelen Digitale geletterdheid kunnen verwerken in ons onderwijs.
- Visie op kleuters. We gaan onze visie op kleuters verwerken in ons onderwijs en in onze inrichting van de kleuterlokalen.

Hoe bereiken we deze doelen?

- We bereiken onze onderwijskundige doelen door te werken in werkgroepen, door studiedagen te organiseren, en door interne kwaliteitskaarten te maken om ons beleid te borgen.
- We hebben ook doelen gesteld voor de opbrengsten van leerlingresultaten, zoals rekenen, lezen en spelling (referentieniveaus 1F, 1S/2F). Deze doelen bereiken wij door continu te blijven werken aan onderwijskwaliteit. De opbrengsten van ons onderwijs worden ook besproken met de intern begeleider en de kwaliteitsmedewerker van onze vereniging. Daarnaast bespreken we de opbrengsten binnen het team, en op individueel niveau met de leerkrachten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs in onze regio

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft. Dat noemen we *passend onderwijs*.

Soms heeft een kind – om welke reden dan ook – extra hulp of begeleiding nodig. Scholen zijn verplicht die extra ondersteuning te geven. Het samenwerkingsverband helpt scholen om dat goed te organiseren.

- Wat doet het samenwerkingsverband?

Samen zorgen voor passend onderwijs.

De scholen in de regio Rijn en Gelderse Vallei werken samen in een samenwerkingsverband. Dat zijn scholen voor regulier én speciaal (basis)onderwijs. Samen zorgen ze ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Meestal is dat op een gewone basisschool. Soms is er extra ondersteuning nodig op school of past een plek op het speciaal (basis)onderwijs beter.

De scholen in dit samenwerkingsverband liggen in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen.

- Zorgplicht van scholen

Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat zij samen met ouders/verzorgers zoeken naar een plek die past bij wat het kind nodig heeft: op de eigen school of op een andere plek. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij de zorgplicht.

Drie niveaus van ondersteuning

Kinderen verschillen van elkaar en hebben daardoor verschillende ondersteuning nodig. Daarom zijn er in ons samenwerkingsverband drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning – wat elke school standaard biedt, zoals extra instructie of pedagogische begeleiding.
 1. Extra ondersteuning – als er meer nodig is dan de basisondersteuning, kan de school in overleg met ouders/verzorgers en deskundigen extra hulp op school organiseren.
 1. Gespecialiseerde ondersteuning – als een kind meer nodig heeft dan de school kan bieden, kijkt de school samen met het samenwerkingsverband wat de school nodig heeft om de leerling alsnog de hulp te bieden die het nodig heeft. Daarnaast kan het zijn dat een plek in het speciaal (basis)onderwijs of een andere voorziening beter past.
- Ondersteuning op maat

De meeste ondersteuning wordt op school zelf geregeld. Ouders/verzorgers worden daar altijd actief bij betrokken. De school kijkt samen met het kind, ouders/verzorgers en deskundigen wat een kind wél kan en wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Dat noemen we handelingsgericht werken.

Als er meer ondersteuning nodig is dan de school zelf in de basis kan bieden, schakelt de intern begeleider/kwaliteitscoördinator van de school het netwerk van collega-scholen in voor advies. Soms blijkt dat naast advies, het wenselijk is dat een expert wordt ingezet die meekijkt hoe de school het kind het beste kan ondersteunen.

Wanneer een kind beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs, kan de school een **toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** aanvragen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, deskundigen en het samenwerkingsverband.

- Helpen bij het maken van beleid

Het samenwerkingsverband maakt samen met de schoolbesturen afspraken over passend onderwijs in de regio. Deze afspraken staan in het ondersteuningsplan. Ook verdelen we middelen, bijvoorbeeld voor extra begeleiding of scholing van medewerkers.

- Ouder- en jeugdsteunpunt

Heb je vragen over passend onderwijs of de ondersteuning die je kind nodig heeft op school? Dan kun je als ouder/verzorger terecht bij ons **Ouder- en jeugdsteunpunt**. Het Ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou, werkt onafhankelijk van de school en helpt je verder bij vragen, geeft je advies of biedt een luisterend oor.

> **Ouder & jeugdsteunpunt - Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei**

Benieuwd wat een samenwerkingsverband nog meer doet en wie wij zijn? Kijk dan op onze website: swvrijnengeldersevallei.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Jonge Kind

Onze intern begeleider coördineert de leerlingenzorg en bespreekt dit met de leerkracht.

Afhankelijk van wat er nodig is kunnen we op onze school de expertise inzetten van een rekenspecialist, hoogbegaafdheidsspecialist of begeleiding van een remedial teacher.

Tevens kunnen wij de expertise van ons samenwerkingsverband inroepen voor observatie, advies of begeleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- medewerkers die bevoegd zijn om een SOVA training

Voor kinderen in groep 5-6 is er om het jaar de mogelijkheid om een SOVA training te volgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze intern begeleider is opgeleid om kinderen te begeleiden m.b.t. gedrag, werkhouding en taakaanpak. Tevens kunnen we gebruik maken van de expertise van de Pluklasdocenten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben op school geen ergotherapeut of fysiotherapeut maar zijn altijd bereid, indien mogelijk, om samen te werken.

In groep 2 en 3 worden de leerlingen wel gescreend door een fysiotherapeut. Hieruit kan een advies volgen voor fysiotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben op school geen medewerkers die gespecialiseerd zijn in medisch handelen en persoonlijke verzorging.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn altijd bereid om samen met de ouders en specialisten te bespreken wat nodig én mogelijk is op school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen worden gehoord en actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en bij de ondersteuning die zij op school krijgen. Dit sluit aan bij het wettelijk vastgelegde hoorrecht van leerlingen.

Wij geven het hoorrecht als volgt vorm:

- **Individueel (bij extra ondersteuning / OPP):**

Leerlingen worden actief betrokken bij gesprekken over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en zijn ook gedeeltelijk aanwezig bij het gesprek. De inbreng van de leerling wordt vastgelegd in het document.

- **Gesprekken met leerkracht, ouders/verzorgers én leerling.**

Twee keer per jaar zijn er start- en voortgangsgesprekken met leerkracht, ouders/verzorgers én met de leerling. We voeren deze gesprekken vanaf groep 1. De kinderen hebben ook een rol in deze gesprekken. We gaan dan samen in gesprek over hoe het gaat op school, en wat er nodig is. Op deze manier hebben alle kinderen de ruimte om aan te geven of ze de ondersteuning krijgen die nodig is. We doen dit om het eigenaarschap/leiderschap van de kinderen te versterken.

- **Peilingen WMK**

Wij halen regelmatig informatie op bij kinderen over de beleving van de veiligheid, maar ook over de tevredenheid over het onderwijs en onze school. Dit gebeurt via vragenlijsten van WMK.

- **Leerling Lighthouse**

In het Leerling Lighthouse zitten kinderen uit groep 5-8 die in gesprek gaan met het Lighthouse (4 leerkrachten) om te praten over onze school.

Op bovenstaande manieren zorgen wij ervoor dat alle leerlingen de mogelijkheid hebben om mee te denken en dat hun stem daadwerkelijk wordt meegenomen in de ontwikkeling van ons onderwijs. Tevens ontwikkelen zij eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling.

Extra informatie

Interne begeleiding

Gerrie van Harn is belast met de coördinatie van de leerlingenzorg. Zij helpt bij het opstellen van plannen voor extra hulp, het maken van afspraken met hulpverleners en het bijhouden van de dossiers.

Extra begeleiding

Als er meer zorg nodig is dan dat de eigen leerkracht kan geven in de eigen groep kan een leerling in aanmerking komen voor begeleiding buiten de groep. Dit gaat in overleg met de IB-er.

Groepsbespreking

Drie keer per jaar organiseren we groepsbesprekingen. Tijdens dit overleg bespreekt de leerkracht met de intern begeleider de ontwikkeling van de kinderen.

Zorg Advies Team (ZAT)

Het ZAT team bestaat uit een IB-er en twee leerkrachten (één bovenbouwleerkracht. + 1 onderbouwleerkracht). Het ZAT bespreekt de kinderen die in oktober, november en december gestart zijn in groep 1. Het ZAT beoordeelt of deze kinderen kunnen doorstromen naar groep 2 of nog een jaartje in groep 1 blijven. Het ZAT neemt namens de school beslissingen over aanpak en eventuele doublures.

DHH

Alle 4 jarige leerlingen worden in het eerste half jaardat zij op school zijn gekomen gescreend op hoogbegaafdheid door middel van het digitale protocol hoogbegaafdheid (DHH). Op deze wijze willen snel en adequaat inspelen op bijzondere signalen bij het jonge kind. Deze screening gebeurt ook nog een keer in groep 3 en groep 5.

Plusgroep hoogbegaafde kinderen binnen VPCO De Viermaster

De visie van VPCO De Viermaster is dat hoogbegaafde kinderen niet alleen binnen de plusgroep onderwijs op niveau krijgen aangeboden, maar ook in de eigen klas. Juf Blanken, juf Kleijer en juf van Popering zijn de Plusklasdocenten. De plusgroep van De Viermaster krijgt les op onze school. Meer inhoudelijke informatie over onze plusgroep en de visie hierop vanuit het bestuur van VPCO De Viermaster kunt u vinden op de website van VPCO De Viermaster: www.vpcodeviermaster.nl

Om in aanmerking te komen voor de plusgroep moet een kind aan een aantal voorwaarden voldoen. We gebruiken hiervoor het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid). Zo moeten de kinderen worden door getoetst om hun niveau te bepalen. Ieder jaar opnieuw bekijkt de projectgroep hoogbegaafdheid van De Viermaster het besluit voor de selectie. In principe kunnen hoogbegaafde leerlingen deze plusgroep bezoeken vanaf groep 5 tot aan het einde van groep 8, tenzij blijkt dat een leerling niet goed functioneert binnen de plusgroep.

Levelwerk

Levelwerk is een methode voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan de standaard methodes kunnen bieden. Voor elke groep is er een Levelbox met een scala aan materialen. In een begeleidingsmap staat aangegeven wat de kinderen in een bepaalde periode kunnen doen. De oefenstof wordt buiten de groep uitgelegd, zodat de kinderen verder zelfstandig in de groep aan het materiaal van Levelwerk kunnen werken.

Pedagogische Remedial Teaching.

Sommige kinderen hebben extra begeleiding nodig op het sociaal-emotionele gebied. De kinderen kunnen bij ons een sociale vaardigheidstraining volgen. Het gaat dan om kinderen die geremd en verlegen zijn of juist ongeremd en/of agressief. We overleggen van te voren altijd met ouders of zij hiervoor toestemming geven. De gemeente heeft vanuit haar beleid rond Jeugdzorg ertoe besloten om een deel van de kosten voor deze training voor haar rekening te nemen. De kosten voor de training worden als volgt verdeeld: 1/3 wordt betaald door de gemeente, 1/3 door de school en 1/3 door de ouders.

Bouwlezen

Wij werken met het programma Bouw! – ter voorkoming van leesproblemen. Bouw! is een uniek, computergestuurd interventieprogramma, waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in de middenbouw voorkomen kunnen worden. Het kind leert, een tutor stuurt en de computer wijst de weg. Kinderen uit de bovenbouw zijn de tutores. Zij begeleiden de kinderen die met Bouw! werken. We hebben inmiddels hele goede ervaringen met Bouw! opgedaan.

Letterster

Dit programma is een vervolg op Bouwlezen. Kinderen die een vertraagde leesontwikkeling laten zien in de middenbouw krijgen dit programma aangeboden.

Schoolondersteuningsprofiel

De mogelijkheden die een school heeft om zorg te geven aan uw kind is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. U vindt hier informatie over welke kennis onze school heeft om leerlingen te ondersteunen. Het gaat hierbij ook om de begeleiding van kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

De Samenwerkingsverbanden hebben de mogelijkheden beschreven in het Ondersteuningsplan. In dit plan staat hoe de ondersteuning aan scholen en aan leerlingen in de regio wordt vormgegeven. Ook staan hier allerlei procedures beschreven.

Soms lukt het echter niet goed om op onze eigen school aan uw kind de zorg te geven die het nodig heeft. We moeten dan naar andere oplossingen kijken. Dit gebeurt altijd in overleg tussen school en de ouders/verzorgers. Er kan bijvoorbeeld extra ondersteuning gevraagd worden in het SWV omdat daar speciale kennis aanwezig is. Het SWV Rijn & Gelderse Vallei heeft de speciale kennis gebundeld in zogenoemde ondersteuningspunten. Dit zijn er vier. Het SWV Utrecht-Zuidoost heeft deze kennis meer centraal gebundeld omdat het een kleinere regio is. Wanneer het ook met de extra hulp vanuit het SWV niet mogelijk is om de zorg aan een kind te geven die het nodig heeft dan wordt er gekeken naar andere oplossingen. Deze zijn beschreven onder het kopje "arrangementen".

De GGD voor kinderen in het basisonderwijs

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Midden-Nederland werkt preventief aan een gezonde groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. Daarom onderzoekt de GGD alle kinderen op verschillende leeftijden, om zodoende mogelijke problemen in het opgroeien tijdig op te sporen. Mochten er problemen gesignaleerd zijn, dan helpt de GGD bij het bewandelen van de juiste weg. Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistente.

Gezondheidsonderzoeken

U krijgt van ons bericht als uw kind aan de beurt is voor onderzoek. De standaard preventieve onderzoeken vinden plaats op het CJG en op school. In principe is het eerste onderzoek in de basisschoolleeftijd onderzoek in groep 2 met ouders op het CJG, daarna in groep 7 zonder ouders op school. Bij groep 2 krijgen ouders de direct de terugkoppeling. Bij groep 7 worden de ouders schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen. Hierbij staat ook vermeld of er nog een vervolgspraak geadviseerd wordt met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen.

Dorpsteam Renswoude

Heeft u een vraag of een probleem op het gebied van ondersteuning, zorg of opvoeden & opgroeien? U kunt daarmee terecht bij het Dorpsteam Renswoude.

U kunt het Dorpsteam bereiken:

- via het formulier "ondersteuning of jeugdhulp". U kunt dit formulier online invullen. Het formulier wordt rechtstreeks via de site verstuurd. Het formulier is ook af te halen aan de balie in het gemeentehuis (Dorpsstraat 4).
- via het telefonisch spreekuur op maandag, dinsdag en donderdag van 09.00 tot 10.00 uur. Tel: 0318 578 150 (centrale telefoonnummer van de gemeente).
- per e-mail dorpsteam@renswoude.org

Logopedie

Alle kinderen van groep 2 worden in de loop van het schooljaar door een onafhankelijke logopedist onderzocht om vroegtijdig spraak/taal-, gehoor- en stemstoornissen op te sporen. Als ouders of verzorgers wordt u hiervan tijdig op de hoogte gebracht. Wanneer behandeling wordt geadviseerd, zijn ouders vrij om daarvoor een logopediepraktijk te kiezen. Dit onderzoek wordt door de gemeente Renswoude betaald.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We vinden een veilige sfeer op school heel erg belangrijk. Wij werken met de pedagogische leerlijn The Leader in me. Wij leren de kinderen door het aanleren van 7 gewoontes goed voor zichzelf en de ander te zorgen. Met een mooi woord heet dit persoonlijk leiderschap.

In de groepen 1-8 werken wij met de sociaal-emotionele methode Kwink. We willen preventief werken aan een goed pedagogisch klimaat. We leren kinderen vaardigheden aan die ervoor zorgen dat elk kind zich prettig en veilig voelt.

In groep 5 of 6 is het mogelijk om een sociale vaardigheidstraining te volgen.

Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag, dan zetten wij ons anti-pestprotocol in. Dit zal mede begeleid worden door onze anti-pest coördinator, Germa van den Brink.

Bij grensoverschrijdend gedrag werken wij met een duidelijk stappenplan. Mocht dit plan worden ingezet voor een leerling, dan worden ouders altijd hierin meegenomen en geïnformeerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Elk jaar monitoren we de sociale veiligheidsbeleving via een vragenlijst vanuit WMK voor leerlingen uit groep 6-8. Deze uitslagen worden besproken in het MT en in het team. Tevens worden ouders geïnformeerd over de uitslagen via de nieuwsbrief. Deze uitslagen worden ook naar de Inspectie opgestuurd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. De Vree	g.devree@destifthorst.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. van den Brink	g.vandenbrink@destifthorst.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bron	j.bron@destifthorst.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk om goed contact te hebben met ouders. Wij willen hen niet alleen goed informeren maar we willen ook graag samenwerken. Daarnaast vinden we het fijn als ouders een actieve rol hebben binnen de school. Niet voor niets is onze slogan: Samen groeien. Hier gebeurt het!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Inloop groep 1-2

Als uw kind in groep 1 of 2 zit kunt u met uw kind de school inlopen. De leerkracht staat bij de deur om de kinderen te begroeten. Er ligt een activiteit klaar voor elk kind waar ze mee kunnen starten. Vanaf de herfstvakantie komen de leerlingen van groep 2 zelfstandig naar binnen. Mochten ze dit al eerder kunnen, dan is dat natuurlijk prima.

Contact met de leerkracht

Na schooltijd bent u altijd van harte welkom in de school om even in de klas te kijken en voor een korte vraag of mededeling de leerkracht even aan te spreken. Als u iets wilt bespreken wat belangrijk is of wat langer duurt, dan vinden we het fijn als u hiervoor een afspraak maakt.

Informatie over de groep van uw kind

Door middel van een informatiebrief van de leerkracht, aan het begin van het schooljaar wordt u geïnformeerd over de gang van zaken in de groep.

Inloopmoment

In de eerste week van het nieuwe schooljaar zijn alle ouders van harte welkom om op maandag, dinsdag en donderdag na schooltijd een kijkje te nemen in de klas. U kunt dan ook kennismaken met de leerkracht van uw kind.

Startgesprekken

In week 3 van het nieuwe schooljaar vinden er startgesprekken plaats. Naast het kennismaken met de nieuwe leerkracht gaat het over verwachtingen en doelen voor het nieuwe jaar. Aan de hand van een aantal vragen gaat de leerkracht in gesprek met de ouders en vanaf groep 2 is ook het kind daarbij aanwezig. Deze gesprekken duren 15 minuten. Ouders kunnen via de schoolapp Parro het gesprek zelf plannen. Zij ontvangen daarvoor een uitnodiging.

Voortgangsgesprek in november

In november zijn de voortgangsgesprekken voor de groepen 1 t/m 8. De leerkracht nodigt u uit voor dit gesprek of u kunt zelf een gesprek aanvragen. Niet alle ouders worden uitgenodigd. Er is bij deze gesprekken nog geen rapport, maar de Groeimap is wel al mee naar huis gegeven. Doel van deze gesprekken is om met elkaar te bespreken hoe het met uw kind in de groep gaat. Uw zoon of dochter mag hier ook bij aanwezig zijn.

Voortgangsgesprek in februari

In februari worden *alle* ouders uitgenodigd voor een gesprek op school. Uw kind zal tijdens dit gesprek ook zelf vertellen hoe het in de groep gaat. We gebruiken hierbij de Groeimap. We bespreken ook de toetsuitslagen van de CITO Midden afname voor de leerlingen van groep 3-8. Deze gegevens gebruiken we om te kijken of uw kind voldoende gegroeid is in de afgelopen periode.

Voortgangsgesprek in juni

In juni zijn de voortgangsgesprekken voor de groepen 1 t/m 8. De leerkracht nodigt u uit voor dit gesprek of u kunt zelf een gesprek aanvragen. Niet alle ouders worden uitgenodigd. Doel van deze gesprekken is om met elkaar te bespreken hoe het met uw kind in de groep gaat en wat dit betekent voor volgend jaar. Uw zoon of dochter mag hier ook bij aanwezig zijn.

Gesprekken Advies Voortgezet Onderwijs

In september krijgen de leerlingen en de ouders van groep 8 tijdens de startgesprekken het eerste voorlopige brede advies voor het voortgezet onderwijs van de leerkracht van groep 8.

In januari krijgen de leerlingen en de ouders het tweede advies voor het voortgezet onderwijs van de leerkracht van groep 8.

Groeimap

Alle kinderen hebben een Groeimap. Een aantal keren per jaar gaat deze ook mee naar huis gaan en uw kind kan hiermee laten zien waar hij of zij trots op is, wat zijn of haar doelen zijn. Deze Groeimap zal ook gebruikt worden tijdens de oudergesprekken op school. We leren de kinderen om tijdens deze gesprekken te vertellen over hoe het gaat, waar ze mee bezig zijn, waar ze trots op zijn en wat ze nog willen leren. In deze Groeimap is ook een tabblad 'mijn leren'. Hierin vindt u twee keer per jaar een overzicht van cijfers en toetsresultaten.

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief verschijnt elke laatste woensdag van de maand en wordt via Parro aan de ouders verzonden.

Schoolapp

Via de schoolapp Parro kunnen ouders inschrijven voor de start- en voortgangsgesprekken op school. Ook nieuwtjes en foto's worden via de app gedeeld en kunnen leerkrachten er ook berichten mee verzenden. Tot slot kunnen ouders ook hun kind ziekmelden via de app. De ouders waarvan hun kind ingeschreven wordt op onze school krijgen de inloggegevens voor de app. Wij werken met de app Parro die te downloaden is via Google Play of de AppStore.

Website

Op de website staat meer de algemene gegevens over de school. In het kader van de nieuwe AVG gebruiken we Parro voor het verspreiden van foto's van activiteiten onder de ouders. Op de website staan meer algemene zaken, beleid en formulieren die gedownload kunnen worden.

Klachtenregeling

Binnen de scholen van onze vereniging is een klachtenregeling vastgesteld. Niet alleen ouders, maar iedereen die deel uitmaakt van de school, kan een klacht indienen. Deze klachtenregeling is alleen van toepassing als u met een klacht niet ergens anders terecht kunt. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en directeur (managementteam) op een juiste wijze worden afgehandeld. Als dit echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep worden gedaan op deze klachtenregeling.

- Welke klachten?

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van de leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie en grensoverschrijdend gedrag als seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

- Hoe werkt de regeling? Om tot een zorgvuldige behandeling van de klachten te komen heeft elke school twee vertrouwenspersonen (een interne en een externe vertrouwenspersoon).

Als u een klacht heeft, kunt u zich wenden tot de vertrouwenspersoon op school: juf Bron. Bij klachten over grensoverschrijdend gedrag kan de vertrouwenspersoon u, indien noodzakelijk, doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersonen gaan na of door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Als het laatste het geval is, begeleidt de vertrouwenspersoon bij de verdere procedure. U kunt zich ook rechtstreeks wenden tot de Landelijke Klachtencommissie. De klachtencommissie behandelt de klacht aan de hand van een vastgestelde procedure. Voor meer informatie over procedures en eerdere uitspraken verwijzen we naar www.gcbo.nl onder 'Klachten'.

De door het bestuur aangestelde vertrouwenspersonen zijn:

Vertrouwenspersonen (extern)

Mw. G. Verhoeven

Mw. M. Haagmans (jeugdverpleegkundigen en extern vertrouwenspersonen bij Hulpverlening Gelderland Midden, afd. West, Tel. 088 - 3556000)

Ook heeft het bestuur zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Christelijk Onderwijs.

Adresgegevens:

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs:

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel. 070 - 3861697 Fax 070 - 3020836

E-mail: info@kringenrechtspraak.org

Website: www.klachtencommissie.org

De volledige klachtenregeling kunt u downloaden via de volgende link: Klachtenregeling VPCO De Viermaster op de website van VPCO De Viermaster.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- **De Medezeggenschapsraad**

Vijf keer per jaar komt deze raad bijeen om allerlei schoolzaken te bespreken. Deze MR bestaat uit 6 leden: 3 leden worden door en uit de ouders gekozen en 3 leden hebben zitting namens het personeel. De oudergeleding bestaat uit Vacature, Erica van den Top en Leo van de Haar. De personeelsgeleding bestaat uit Germa van den Brink, Christian Vos en vacature

De MR werkt volgens het modelreglement van de Besturenraad. De MR is bereikbaar via mailadres: mr@destifthorst.nl

Verder is er ook een Gezamenlijke Medezeggenschapsraad (GMR) op Viermasterniveau. Hierin zitten van alle scholen 2 leden. Voor ons zijn dat Leo van de Haar en vacature

- **De Ouderraad**

De Ouderraad organiseert veel activiteiten op school. Er zijn ook een aantal commissies actief. Deze commissies vallen onder de verantwoordelijkheid van de Ouderraad. De Ouderraad bestaat uit:

Celia van Ginkel

Jacqueline van Veen-Stutvoet

Jantine Bos

Jolanda Groeneveld

Kim van Dam

Sara Ophof

We zijn heel blij met de activiteiten en festiviteiten die (mede) door de Ouderraad georganiseerd worden. De ouderraad is bereikbaar: or@destifthorst.nl

- **De klassenouders**

In de groepen 1-8 werken we met klassenouders. Deze worden door de groepsleerkracht zelf gevraagd.

Wat kunt u van een klassenouder verwachten? De klassenouder:

- zorgt voor een goede telefoonlijst van de groep en deelt deze telefoonlijst uit aan alle ouders;
- helpt de groepsleerkracht bij organisatorische zaken.
- betreft ouders bij activiteiten (rijden naar een locatie, begeleiden van een werkgroepje, leesgroepjes, knutselen enz.)
- besteedt aandacht aan het wel en wee van de groep.
- betreft ouders van nieuwe kinderen bij school (bijv. aanspreken op het plein)
- organiseert de verjaardag van de groepsleerkracht (in overleg met parallel-collega of een groep hoger)
- is betrokken bij schoolactiviteiten.
- zal bij eventuele klachten of andere zaken van ouders die direct met school te maken hebben ervoor waken hierin betrokken te raken, maar aan ouders duidelijk maken dat klachten in de eerste instantie met de groepsleerkracht en in de tweede instantie met de directie opgenomen moeten worden.

- **Verkeersouder**

Celia van Ginkel is de verkeersouder. Een verkeersouder fungeert als schakel tussen school en bijvoorbeeld 3VO. De verkeersveiligheid naar en van school staat daarbij centraal. Ook is de verkeersouder actief betrokken bij de fietskeuring en het verkeersexamen van de kinderen van groep 7. Wilt u iets kwijt aangaande de verkeersveiligheid, dan kunt u contact met haar opnemen.

- **Fruitschilouders**

Op onze school vinden wij gezond eten en drinken belangrijk. Elke maandag, woensdag, donderdag en vrijdag eten de kinderen fruit of groente als snack in de pauze. Een groot gedeelte van het jaar krijgen de kinderen 3x per week (woensdag, donderdag en vrijdag) een gezonde snack van school. Op deze manier komen de kinderen in aanraking met veel verschillende groente- en fruitsoorten. Er zijn fruitschilouders die het fruit en de groente klaar maken voor de kinderen in de klas.

- **Gebedsgroep**

Op de eerste woensdag van de maand komt 's morgens de gebedskring bijeen. Deze gebedskring bidt voor de scholen in ons dorp. In het Kruispunt staat een gebedskistje waarin kinderen hun gebedspunten kunnen doen. De gebedspunten worden ook per groep opgehaald. De twee directeuren van de scholen van Renswoude leveren ook gebedsonderwerpen aan. We vinden het erg fijn, dat ouders de scholen in hun voorbede gedenken. Wanneer u dat samen met anderen wilt doen, kunt u lid worden van de gebedskring. Voor meer informatie kunt u bij Hanneke van Bellen terecht.

- **Keukenbrigade**

Een groep ouders en grootouders hebben zich aangemeld om de kinderen te begeleiden tijdens de kooklessen. We vinden het fijn als u zich ook aanmeld om te helpen. U kunt een mail sturen naar info@destifthorst.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen geen vrijwillige ouderbijdrage en ook geen eigen bijdrage in de kosten voor schoolreisjes en schoolkamp. Alle kosten worden door de vereniging De Viermaster betaald.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden via een bericht in Parro. We ontvangen dit bericht graag vóór 8.25 uur. U kunt dit eventueel ook telefonisch doorgeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op school kunt u een formulier krijgen voor de aanvraag van extra verlof voor uw kind. Het formulier is ook te downloaden vanaf deze website.

U krijgt binnen een week een reactie op uw aanvraag voor verzuim. Bij ongeoorloofd verzuim zijn we verplicht om dit door te geven aan de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij vragen van elke ouder dat zij instemmen met het beleid wat wij voeren. In het kennismakingsgesprek zal dit besproken worden.

4.5 Mobiele telefoon en smartwatches

Vanuit de overheid is er vanaf 2024-2025 een verbod op het gebruik van mobieltjes op de basisschool. Dit betekent dat leerlingen geen mobiel mogen meenemen naar school. Mocht u het belangrijk vinden dat zij wel een mobiel meenemen, dan kunt u dit bij de leerkracht van uw kind melden. De mobiele telefoon staat de hele dag uit en wordt bij de leerkracht ingeleverd bij binnenkomst en mag na schooltijd mee naar huis.

Het gebruik van een smartwatch is bij ons op school niet toegestaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

- In de groepen 1 en 2 worden de kinderen door de leerkrachten geobserveerd. We werken doelgericht aan de hand van de leerlijnen uit het Digikeuzenbord. Daarvoor worden observatielijsten bijgehouden t.a.v. gezondheid, sociaal/emotionele ontwikkeling, speel/werkgedrag, motoriek, rekenen, taal en spraak. Naast de observaties door de leerkracht vindt er in groep 2 ook een screening door de logopedist en de fysio plaats.
- In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we voor de kernvakken zoals technisch lezen, begrijpend luisteren of begrijpend lezen, spelling en rekenen, Cito Leerling in Beeld. We kunnen de ontwikkeling van het kind vergelijken met het landelijk gemiddelde van onze scholengroep, terwijl we eveneens goed kunnen zien in hoeverre het kind is vooruitgegaan ten opzichte van zichzelf. Resultaten van de toetsen en observaties worden met het team en de IB-er besproken. Aan de hand van bovenstaande gegevens worden de groepsplannen aangepast.

Verder worden in de groepen ook methodetoetsen afgenomen.

Al deze gegevens worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem Parnassys.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Doorstroomtoets (Cito) die in schooljaar 2025-2026 in groep 8 is afgenomen geeft een mooi resultaat waar we trots op zijn, passend bij onze leerling populatie.

Percentage behaalde referentieniveaus

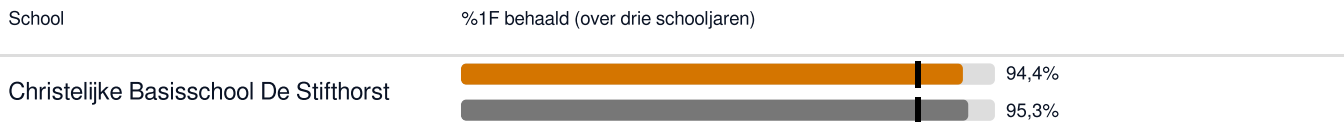
1 F: 96%

1S/2F: 63%

Dat betekent dat onze cijfers op groen staan!

Natuurlijk analyseren we de uitkomst zodat we passende interventies kunnen maken in ons onderwijs. Niet voor niets is onze slogan: Samen groeien. Hier gebeurt het!

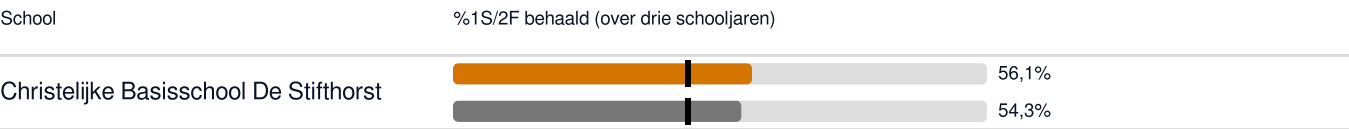
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Referentieniveau

Taal en rekenen zijn belangrijk. Ze bepalen voor een groot deel of je goed kunt meekomen in het voortgezet onderwijs.

Een referentieniveau beschrijft wat een leerling moet kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Voor ons gelden de niveaus 1F, 1S en 2F. De F staat dan voor het fundamentele niveau dat beheerst wordt. De S voor het streefniveau.

Als een kind aan het einde van groep 8 referentieniveau 1F heeft bereikt, dan beheerst het taal en rekenen voldoende. Als een kind referentieniveau 1S of 2F heeft bereikt, dan beheerst dat kind taal en rekenen zelfs nog beter. We verwachten dat de meeste leerlingen aan het einde van groep 8 het referentieniveau 1F beheersen. Maar het kan zijn dat een kind meer kan dan het referentieniveau 1F, bijvoorbeeld 1S of 2F. En er zullen ook leerlingen zijn voor wie 1F (nog) niet haalbaar is. Zij zullen 1F waarschijnlijk in het begin van de middelbare school beheersen. Het is niet zo makkelijk om uit te leggen wat je kan als je een referentieniveau beheerst. Je zou kunnen zeggen dat het niveau 2F nodig is om je in de wereld te kunnen redden. Daar bedoelen we mee: wat je moet kunnen om bijvoorbeeld zelf goed boodschappen te kunnen doen, om zelf de weg te kunnen vinden en dingen te kunnen uitrekenen.

Voor kinderen die 1F niet halen, stellen we een zogenaamd 'ontwikkelperspectief' vast. We houden hierbij rekening met wat een kind kan. Maatwerk dus. De verwachtingen bij dit kind moeten 'passend' zijn, dat betekent dat de doelen meer aansluiten op de behoeftes van het kind.

Schooladvies

- Het eerste voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt dit jaar voor de leerlingen in groep 8 gegeven tijdens de startgesprekken in september. De leerkracht gaat dan ook in op vragen die u hebt over het voortgezet onderwijs.
- Leerlingen ontvangen in januari hun Schooladvies VO in groep 8.

Als er een goed contact is geweest tussen de school en de ouders, dan zal het advies meestal niet als een verrassing komen. Dit geldt zeker voor ouders van leerlingen die extra zorg nodig hebben. Met deze ouders is immers al vaker contact geweest.

Het advies komt niet alleen van de leerkracht van groep 8. Voor het vaststellen van het schooladvies komen de leerkrachten van groep 7 en 8, de IB-er en de directeur bij elkaar. Bij de overweging speelt niet alleen het niveau van toets uitslagen een rol, ook aspecten als doorzettingsvermogen, werkhouding, sociale vaardigheden e.d. spelen een rol bij het advies.

Als er tijdens het gesprek met de ouders een verschil van mening blijkt te zijn over het niveau van uitstromen, dan wordt er geluisterd naar de argumenten van deze ouders. Als we er tijdens het gesprek niet uitkomen, dan volgt er intern overleg. De school beslist uiteindelijk altijd over het schooladvies (niveau) dat zij geeft.

Als de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, dan kan dit nog voor een wijziging zorgen. Als het advies van de doorstroomtoets hoger is dan het schooladvies, dan is er contact met de ouders. Als ouders een hoger schooladvies willen, dan passen wij dit aan, behalve als we zwaarwegende redenen hebben om dit niet te doen.

Als de uitslag van de doorstroomtoets lager is dan het schooladvies, dan blijft het gegeven advies staan.

Ouders geven hun kind op bij een school naar keuze in de landelijke aanmeldweek.

Onderwijskundig rapport

Het onderwijskundig rapport geeft de zorgcoördinator en mentor in het voortgezet onderwijs een duidelijk beeld van de leerling die in zijn of haar klas komt. Het beschrijft de inhoud en het verloop van de basisschoolperiode en de invloed die leerkrachten en ouders gehad hebben op de ontwikkeling van de leerling. Een goed onderwijskundig rapport is éxtra belangrijk voor leerlingen die bijzondere zorg nodig hebben. De onderwijskundige rapporten worden opgesteld door de leerkracht van groep 8. Daarbij kan advies gevraagd worden aan de leerkracht van groep 7 en/of de IB-er. De onderwijskundige rapporten worden gezamenlijk opgestuurd naar de scholen voor voortgezet onderwijs.

Doorstroomtoets

De leerlingen uit groep 8 maken op 2 en 3 februari 2027 de Doorstroomtoets.

Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school

1. Het leerlingenrapport

Per leerling is er een overzicht met de resultaten voor Taal en Rekenen en Wiskunde.

2. Het schoolrapport

In dit rapport kunnen we lezen hoe onze leerlingen hebben gescoord t.o.v. verschillende soorten groepen leerlingen.

Open dagen

Als basisschool geven wij een advies op welk niveau wij denken dat uw kind het beste tot zijn/haar recht komt in het vervolgonderwijs. De keuze voor een school voor voortgezet onderwijs is aan de ouders, die samen met hun kind deze keuze maken. Om deze keuze goed te kunnen maken, houden de scholen van voortgezet onderwijs open dagen. Ouders en kinderen kunnen de scholen waar interesse voor is uitgebreid bezoeken en alle vragen stellen die er leven. Als school verzamelen wij de data van open dagen en geven dat door aan onze ouders.

Als oriëntatie op de scholen voor voortgezet onderwijs geven wij de ouders de volgende adviezen:

- Kies maximaal drie scholen;
- Plan een bezoekje aan de school, het liefst samen met uw kind;
- Maak vooraf een lijstje van dingen die u belangrijk vindt op de nieuwe school. Neem dit lijstje mee naar de school;
- praat met de coördinator van de onderbouw/brugklas in het voortgezet onderwijs;
- voer gesprekken met leerlingen van de school;
- voer gesprekken met ouders van leerlingen van de school;
- bekijk de internetsite van de school.

Bij een specifieke onderwijsbehoefte of diagnose:

- Heeft de school voldoende kennis van en ervaring met de specifieke stoornis, zoals bijvoorbeeld autisme?
- Hoe begeleidt de school deze leerlingen?

De schoolgidsen van de scholen voor voortgezet onderwijs bieden hierbij een eerste houvast. Daarin wordt aangegeven wat de betreffende school van de leerlingen verwacht en hoe zij bijvoorbeeld invulling geven aan extra zorg. Het is van belang dat de leerling zelf betrokken wordt bij het nemen van een beslissing. Daarbij moet van tevoren duidelijk zijn voor de leerling wie de uiteindelijke beslissing neemt, op basis waarvan deze beslissing wordt genomen en welke inbreng de leerling hierin zelf heeft.

Algemene voorlichtingsavonden

Voor ouders die nog geen idee hebben, waar de verschillende scholen voor staan zijn er ook wel algemene voorlichtingsavonden. In Veenendaal bijvoorbeeld houdt elke school voor voortgezet onderwijs op een woensdagavond een voorlichtingsavond, waarbij ook de andere scholen zich presenteren. Ieder half uur start dan een presentatie van een school voor voortgezet onderwijs. Dit alles speelt zich voornamelijk in januari af.

Na de algemene voorlichtingsavond en de open dagen is er voor ouders nog de tijd tot in maart om een definitieve keuze te maken en een aanmeldingsformulier in te leveren. Deze hele procedure is een verantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers zelf.

Aanmelding

Ouders melden zelf hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. Een inschrijfformulier is via onze school te verkrijgen. Zij leveren het aanmeldingsformulier bij ons op school in. Samen met de uitslag van de Doorstroomtoets worden deze opgestuurd naar de betreffende scholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	4,2%
vmbo-b	4,2%
vmbo-k	12,5%
vmbo-k / -(g)t	4,2%
vmbo-(g)t	8,3%
vmbo-(g)t / havo	33,3%
havo / vwo	25,0%
vwo	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veilig

betrokken

leiderschap

Op onze school zijn we als leerkrachten *betrokken* op onze leerlingen. We willen vanuit een veilige omgeving werken aan relatie, competentie en autonomie. Tevens willen we dat onze leerlingen *betrokken* zijn op hun eigen omgeving.

We werken binnen 'The Leader in me' aan het aanleren van de 7 gewoontes van persoonlijk *leiderschap*. We begeleiden de leerlingen om persoonlijk leiderschap te ontwikkelen, zodat zij voorbereid worden op hun betekenisvolle deelname aan de wereld van vandaag en morgen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op CBS De Stifthorst werken we vanuit een bijzondere pedagogische lijn. Het heet '**Leader in Me**'.

Het is gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey die het boek 'De 7 gewoonten van effectief leiderschap' schreef.

We geloven dat ieder kind door God is geschapen met een doel, talenten en unieke eigenschappen. We geloven dat we de kinderen iets waardevols kunnen leren. We leren hen 7 gewoonten waardoor ze een effectieve persoonlijke ontwikkeling doormaken. De lessen leiden op tot zelfsturing, samenwerken met anderen en het leren nemen van verantwoordelijkheid.

Het uitgangspunt van "The Leader in Me" is dat je de invloed op je leven kunt vergroten. Deze visie draagt bij aan het verder ontwikkelen van het persoonlijk leiderschap bij kinderen. Het is belangrijk wanneer je goed kunt leidinggeven aan jezelf en je een goed inzicht krijgt in je relatie met de ander. We leren de kinderen zicht te krijgen op hun eigen aandeel en hun eigen verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties.

De zeven gewoonten gebruiken we in onze dagelijkse praktijk en geven ons genoeg inspiratie voor acht jaar lang levenslessen. Het is een proces van kijken, denken en doen, via een gemeenschappelijke taal. Deze taal wordt actief gebruikt in de school door het team. Het modelleren is erg belangrijk.

De kinderen leren vaardigheden die nodig zijn in onze maatschappij zoals verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken en creativiteit. Deze 21 eeuwse vaardigheden zijn belangrijk in de maatschappij waarin we leven.

In onze school komt u in elke klas en in de gemeenschappelijke ruimte de boom tegen; de boom van de 7 gewoonten.

De wortels van de boom zijn goed zichtbaar op de tekening en dat moet ook, want dat is waarmee de boom stevig in de grond staat en dus niet zomaar om kan vallen. Met de wortels begint dan ook het leertraject met de kinderen. De eerste 3 gewoonten gaan namelijk over jezelf. Je leert werken aan jezelf en daardoor word je steviger, minder onzeker, minder snel bang. Ook leer je minder snel te klagen. Je leert je eigen verantwoordelijkheid te nemen. Je zorgt dat je zelf doet wat nodig is, voor jezelf maar ook voor een ander.

De stam staat symbool voor hoe je bent in relaties met anderen, voor samen leven en samen werken. Gewoonten 4, 5 en 6 gaan hierover. De kinderen leren win – win te denken zodat de ander ook ruimte krijgt. Gewoonte 5 leert je te luisteren met je oren én je hart: eerst begrijpen, dan begrepen worden. Zoek de samenwerking, zodat twee aparte ideeën misschien wel leiden tot een derde, nóg beter idee en dat is synergie; gewoonte 6.

De kruin: tenslotte komt de boom tot volle bloei en groei! En dat kan alleen als je 'de zaag scherp houdt'! De Here God heeft ons mooie leefregels gegeven. Heb God lief boven alles en je naaste als jezelf. Het liefhebben van jezelf kan op vier gebieden:

1. Met je hoofd (mentaal) door jezelf te voeden met bijvoorbeeld mooie boeken en muziek.
2. Met je hart (sociaal-emotioneel) door mensen op te zoeken die je lief zijn en inspireren. Maar ook door zorg te dragen voor de ander die het moeilijk heeft.
3. Met je ziel (spiritueel) door te geloven, door te bidden, door rust te vinden in Gods mooie schepping.
4. Met je lichaam (fysiek) door bijvoorbeeld te sporten, gezond te eten en op tijd naar bed te gaan.

We vertrouwen erop dat een combinatie van kennis en vaardigheden dé manier is waarop onze kinderen zich in een uitdagende en dynamische maatschappij staande kunnen houden en zodoende steeds meer kunnen worden hoe we bedoeld zijn!

Naast Leader in Me gebruiken wij ook de methode Kwink voor de leerlijn: sociaal-emotionele vaardigheden. Binnen elke les wordt de verbinding gemaakt naar een van de 7 gewoonten van Leader in Me.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 1, 2, 3 en 4 tot 12.00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Het Borghonk**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Het Borghonk**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de opvang vóór schooltijd, na schooltijd en in schoolvakanties kunt u contact opnemen met Het Borghonk, kinderopvang Renswoude.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag VPCO De Viermaster	23 september 2026	
Studiedag	13 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
roostervrije dag	08 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
studiedag	04 maart 2027	
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
roostervrije dag	25 juni 2027	
Zomervakantie	16 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	ma-di-wo-do-vrij	14.30-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
administratie	ma en do	8.30-12.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
intern begeleider	ma-do-vrij	9.00-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	ma-di-wo-vrij	8.30-16.30