

# Schoolplan 2023-2027

## **CBS De Stifthorst** Renswoude



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>3</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>5</b>
<b>5 Risico's</b>	<b>5</b>
<b>6 De missie van de school</b>	<b>5</b>
<b>7 Onze parels</b>	<b>6</b>
<b>8 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>6</b>
<b>9 Onze visie op lesgeven</b>	<b>7</b>
<b>10 Onze visie op identiteit</b>	<b>7</b>
<b>11 Onderwijskundig beleid</b>	<b>7</b>
<b>12 Personeelsbeleid</b>	<b>13</b>
<b>13 Organisatiebeleid</b>	<b>15</b>
<b>14 Financieel beleid</b>	<b>18</b>
<b>15 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>19</b>
<b>16 Basiskwaliteit</b>	<b>21</b>
<b>17 Stelselkwaliteit</b>	<b>23</b>
<b>18 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>24</b>
<b>19 Onze prestatie-indicatoren</b>	<b>24</b>
<b>20 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>26</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>28</b>
<b>22 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>29</b>
<b>23 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>30</b>
<b>24 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>31</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Voor u ligt het Schoolplan 2023-2027 van CBS De Stifthorst. In dit schoolplan kan u lezen hoe wij onderwijs geven, waar onze kwaliteiten en aandachtspunten liggen en hoe we ons de komende jaren willen ontwikkelen.



Aan de basis van dit schoolplan ligt het Koersplan van De Viermaster. Hieruit komen 5 richtinggevende doelen waar we op schoolniveau uitwerking aan geven. Deze doelen verdelen we over 4 schooljaren en we leggen dit vast in 4 uitgewerkte jaarplannen.

Elk jaar zullen we in een evaluatieverslag terugblikken of we de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd hebben. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De leden van ons team hebben meegedacht over de plannen en de bijbehorende actiepunten.

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

Onze vereniging De Viermaster beschikt over een strategisch beleidsplan, ons Koersplan. De looptijd van het Koersplan is 2022-2026. In dit plan staan de koersdoelen van onze vereniging en de onderstaande actiepunten voor de scholen.

Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan waarom we dit actiepunt niet opnemen in ons eigen schoolplan met de bijbehorende reden: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Doelen identiteit	Vergroten van de christelijke zichtbaarheid van de identiteit van de organisatie (zie Koersdoel 1).	gemiddeld
Digitale technologie	Ontwikkelen van een leerlijn voor digitale geletterdheid voor de leerlingen.	hoog
Resultaten	De scholen evalueren de schoolnormen voor de tussen- en eindresultaten, veiligheid en stellen normen voor doorstroming en het vervolgsucces.	gemiddeld
Identiteit	Herijken schoolnotitie identiteit.	gemiddeld
Doelen onderwijs	Vormgeven aan beleid voor burgerschap.	gemiddeld
Onderwijs	Mogelijke instroom van kinderen uit andere landen, bijv. Oekraïne.	gemiddeld

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	VPCO De Viermaster
Algemeen directeur:	dhr. J. Jonker
Adres + nr.:	Schoolstraat 1
Postcode + plaats:	6744 WS Ederveen
Telefoonnummer:	0318576580
E-mail adres:	info@vpcodeviermaster.nl
Website adres:	www.vpcodeviermaster.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Stifthorst
Directeur:	Hanneke van Bellen
Adres + nr.:	Oude Holleweg 17
Postcode + plaats:	3927 CK Renswoude
Telefoonnummer:	0318571956
E-mail adres:	info@destifthorst.nl
Website adres:	www.destifthorst.nl

#### 3.2 Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit de directeur, Hanneke van Bellen. De directeur vormt samen met twee bouwcoördinatoren en een intern begeleider het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 170 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen. Onze school staat in een wijk met diverse soorten huizen, inclusief een groot aantal sociale huurhuizen.

De schoolweging voor onze school is: 31.5

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	31,42	31-32	5,91	<b>31,5</b> 19/20 - 21/22	<b>31-32</b> 19/20 - 21/22
2020 / 2021	31,62	31-32	5,46		
2019 / 2020	31,46	31-32	5,56		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## 4 Sterkte-zwakteanalyse

### 4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leader in Me</li> <li>2. Goede sfeer op de school</li> <li>3. Betrokken ouders</li> <li>4. Leerlingenzorg</li> <li>5. Engels</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Feedback geven en ontvangen en kritische houding.</li> </ol>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ontwikkeling executieve functies door gebruik van schoolkeuken</li> <li>2. Borgen van beleid</li> <li>3. Op diverse manieren communiceren over wat er gebeurt op onze school</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instroom van NT-2</li> <li>2. Krappe arbeidsmarkt leerkrachten</li> <li>3. Maatschappelijke druk richting inclusief onderwijs.</li> </ol>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs

Actiepunt	Prioriteit
ontwikkelen leerlijn executieve functies	gemiddeld
aandacht voor borgen door inzet van kwaliteitskaarten en interne specialisten	gemiddeld
diverse manieren van communiceren onderzoeken om ouders te informeren over wat er op school gebeurt.	gemiddeld

## 5 Risico's

## 6 De missie van de school

### 6.1 De missie van de school

CBS De Stifthorst werkt vanuit een duidelijke missie en visie:

### Onze missie

*Samen groeien, hier gebeurt het!*

### Onze visie

- Wij geloven dat God elk kind uniek heeft gemaakt, met eigen talenten. Samen met de ouders zijn wij **betrokken** op onze leerlingen.
- Wij geven onderwijs vanuit een **veilige** omgeving zodat onze leerlingen samen groeien in geloof, kennis, vaardigheden en persoonsontwikkeling.
- Wij begeleiden de leerlingen om persoonlijk **leiderschap** te ontwikkelen zodat zij voorbereid worden op hun betekenisvolle deelname aan de wereld van vandaag en morgen.



### Onze slogan

Samen groeien. Hier gebeurt het!

### Onze kernwaarden:



Betrokken



Veilig



Leiderschap

## 7 Onze parels

### 7.1 Onze parels

Naast dat wij op onze school de basiskwaliteit leveren die de inspectie van ons vraagt vanuit het onderzoekskader 2021 hebben wij ook een aanbod waar we trots op zijn. Dit noemen we in dit document; onze parels.

	Parel	Standaard
	Onze school is een Leader in Me school en we leren de kinderen de 7 gewoonten van persoonlijk leiderschap.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Wij ontwikkelen de executieve functies, ook in de schoolkeuken.	OP1 - Aanbod
	Wij bieden Engels aan vanaf groep 1 en zijn een Angliaschool.	OP1 - Aanbod
	Wij zijn een gezonde school.	VS2 - Schoolklimaat

## 8 Onze grote verbeterdoelen

### 8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Op onze school besteden we voldoende aandacht aan de ontwikkeling van de creatieve talenten van kinderen.
2.	Op onze school ontwikkelen we een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid, verdeeld over: mediawijsheid, ICT basisvaardigheden en informatievaardigheden. De leerkrachten zijn in staat om deze vaardigheden aan te leren.
3.	Op onze school wordt er kwalitatief goed onderwijs gegeven en halen we de door ons gestelde ambitie voor de referentieniveaus voor rekenen, lezen en taal.
4.	Op onze school blijven we ons ontwikkelen binnen Leader in Me en we certificeren ons als Leader in Me school.
5.	Op onze school ontwikkelen we een doorgaande lijn in de executieve functies bij leerlingen, onder andere door het gebruik van de schoolkeuken.
6.	Op onze school heerst een professionele cultuur m.b.t. het geven en ontvangen van feedback en het ontwikkelen van een kritische houding in een veilige omgeving.
7.	Op onze school hebben we een duidelijke visie op het jonge kind en deze is leidend in ons onderwijs in de groepen 1-4.
8.	Op onze school werken we, vanuit onze christelijke identiteit aan een veilige gezonde seksuele vorming door de invoering van Wonderlijk gemaakt.

## 9 Onze visie op lesgeven

### 9.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is het belangrijkste van ons werk. Hier ligt onze passie en enthousiasme. Dit is de kern van ons vak. Vanuit onze schoolvisie vinden we de hieronder genoemde punten erg belangrijk.

- Wij willen op onze school onderwijs geven vanuit een *veilige* omgeving. Dat betekent dat we ieder kind willen zien, *betrokken* zijn en willen geven wat nodig is, binnen onze mogelijkheden zodat de leerlingen kunnen *groeien* in hun ontwikkeling.
- We willen kwalitatief goede lessen geven. We zorgen voor goede en voldoende nascholing. Tevens hebben we binnen het team duidelijke afspraken gemaakt over het lesgeven, de didactiek binnen de kernvakken. Deze afspraken zijn vastgelegd in interne kwaliteitskaarten.
- We willen de kinderen begeleiden om persoonlijk *leiderschap* te ontwikkelen. Dat betekent dat we binnen ons lesgeven aandacht hebben voor de ontwikkeling van eigenaarschap en zelfstandigheid en ruimte geven aan persoonlijke leerdoelen.

## 10 Onze visie op identiteit

### 10.1 Onze visie op identiteit

Wij geloven dat God zo veel van deze wereld houdt, “dat Hij zijn enige Zoon heeft gegeven, opdat iedereen die in Hem gelooft niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft” (Johannes 3: 16). Vanuit dat geloof kunnen we niet anders dan hoopvol in deze wereld staan. Wij geloven dat het onderwijs dat wij voorstaan, kinderen toerust om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

In een wereld waarin mensen vaak worden afgemeten aan hun maatschappelijk succes en bijdrage aan de economie, benadrukken wij de vaste waarde van ieder mens als schepsel van God. In een wereld van groeiende polarisatie houden wij vast aan ons geloof dat de mens pas mens wordt in verbinding met de ander, door te proberen de ander steeds als geliefd schepsel van God te zien.

Wij geloven dat het toerusten van jonge mensen met geloof, hoop en liefde uitzicht geeft op een hoopvolle toekomst.

Onze identiteit is leidend in het werken op onze school. We hebben onze christelijke identiteit ook zichtbaar gemaakt op de muurschildering van 'de boom van de zeven gewoonten' door hierboven een regenboog te schilderen.

## 11 Onderwijskundig beleid

## 11.1 Identiteit

Hier kan je lezen hoe wij onze christelijke identiteit vorm geven op onze school:

- We willen de kinderen bekend maken met de God van de Bijbel. We doen dit door 3x per week Bijbelverhalen te vertellen en met de kinderen hierover te praten.
- We zingen elke dag met de kinderen christelijke liederen.
- We gaan met de kinderen in gesprek over situaties die de kinderen meemaken, mooie of verdrietige situaties. We bespreken ze en nemen ze mee in ons gebed waar we de dag mee openen en sluiten.
- We vieren de christelijke feesten, zoals Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. Soms met ouders en soms alleen met onze klasgenoten. Soms in de klas en soms in kerk.
- We werken samen met de plaatselijke kerkelijke gemeenten. De kinderen komen regelmatig in de kerk of de dominee komt op school om wat te vertellen. Tijdens de bid- en dankdagdiensten gaan we met alle leerlingen naar de kerk.
- We besteden aandacht aan de geschiedenis van de kerk.
- We werken aan kennis en een respectvolle houding ten aanzien van andere religies.
- We kijken kritisch naar methodes en leesboeken en al het andere wat we in ons onderwijs gebruiken.
- We hebben een identiteitscommissie. In deze commissie zitten ouders van onze school en samen denken we na over de identiteit van onze school.
- We hebben een gebedsgroep van betrokken ouders die elke maand bij elkaar komen om te bidden voor de scholen. Vanuit de scholen worden er gebedspunten aangeleverd door team en kinderen.

## 11.2 Burgerschap

### *Burgerschap*

Vanuit onze visie en kernwaarden willen wij de kinderen op onze school kennis en vaardigheden aanbieden én leren om goede burgers te kunnen zijn onze samenleving.

Onze school besteedt structureel aandacht aan sociale en maatschappelijke vorming van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers.

Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma van doelen en competenties) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. We werken hiervoor ook samen met diverse partners binnen het dorp. Op verenigingsniveau is er een beleidsdocument opgesteld. Op schoolniveau hebben we dit beleid praktisch uitgewerkt in een kwaliteitskaart. De visie en doelen zijn opgenomen in de schoolgids.

## 11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

## 11.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage).

- Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Schatkist (groep 1 en 2), Lijn 3 (groep 3) en Staal (groep 4-8);
- Voor rekenonderwijs gebruiken we de methode Wereld in getallen (groep 1-8).
- Voor de overige vakken: zie schoolgids

## 11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In het algemeen krijgen de leerlingen, afhankelijk van hun onderwijsbehoefte extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Onze school heeft 1 dag per week een leerkracht die onze NT-2 leerlingen extra begeleiding biedt op taalontwikkeling.



## 11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen beschouwen we als een heel belangrijk vak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn begeleid door een rekenexpert in het geven van goed rekenonderwijs. Tevens hebben wij een rekenspecialist in school die de leerkrachten coacht, analyses maakt en adviezen voor het MT opstelt. De rekenspecialist heeft een rekenbeleidsplan opgesteld en de schoolafspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.

## 11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

## 11.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten en dat zij kunst gaan leren begrijpen en waarderen. Dat zij kunnen genieten van schilderen, van beelden, van muziek, van taal en beweging. Om dit doel te halen werken we samen met Kunst Centraal uit Bunnik. Jaarlijks stellen we met Kunst Centraal een aanbod voor iedere afzonderlijke groep vast. Om de week verzorgt een vakdocent een muziekles en de leerkrachten herhalen deze les zodat hun eigen vaardigheid binnen het muziekonderwijs zich ontwikkelt.

## 11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. De lessen worden gegeven door een vakdocent, die de doorgaande lijn waarborgt. Onze leerlingen krijgen in groep 7 en 8 Schooljudo aangeboden. Tevens bezitten wij een schoolplein waarin kinderen uitgedaagd worden om te spelen en hun vaardigheden te ontwikkelen.

## 11.10 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Onze ICT coach heeft een beleidsplan voor digitale geletterdheid geschreven wat in de komend schoolplan geïmplementeerd wordt.

## 11.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt er mede voor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. We geven Engels vanaf groep 1 en zijn een Anglia school. Kinderen van de groepen 6 t/m 8 nemen binnen Anglia deel aan officiële Engelse examens.

## 11.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Dit wordt vastgelegd in de groepsplannen.

## 11.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld. Deze visie is verwerkt in de verschillende kwaliteitskaarten. De leraren weten daardoor welke schoolafspraken er zijn. In de observaties tijdens klassenbezoeken komen de gemaakte afspraken terug. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, betrokken en leiderschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), voldoende oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

### **11.14 Afstemming (differentiëren)**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Aan het einde van het schooljaar stellen we een document Leerlingkenmerken op voor het nieuwe cursusjaar. Op basis van dit document bepalen we welke ondersteuning er nodig is voor welke groep. We werken doelgericht. Dit betekent zowel handelingsgericht (HGW) als opbrengstgericht (OGW). Tweemaal per jaar worden er groepsplannen opgesteld. We letten daarbij op de leervorderingen (toetsuitslagen) én de leerlingkenmerken. In het groepsplan worden drie arrangementen uitgewerkt: voor de basisgroep, voor de weergroep (intensief arrangement) en de meergroep (verdiept arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

### **11.15 Ononderbroken ontwikkeling**

We willen graag dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van Leerlijnen digikeuzebord, LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Zien/Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

### **11.16 Passend onderwijs**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij willen recht doen aan onze zorgplicht en zullen ons uiterst inspannen om het onderwijs te organiseren wat nodig is voor een goede ontwikkeling van onze leerlingen. Tevens houden we de belasting van de leerkracht in het oog. Mochten we meer expertise nodig hebben, dan werken wij samen met het SWV.

Als wij ervaren dat we handelingsverlegen zijn, dan kijken we of er een plaatsing mogelijk is op een andere basisschool. Mocht dit niet van toepassing zijn dan zullen wij een TLV aanvragen.

### **11.17 De zorgstructuur**

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, begin schooljaar en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

### **11.18 Bieden van gelijke kansen**

Op onze school willen we alle leerlingen gelijke kansen geven. Aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Wij gebruiken hierbij ons eigen document Leerlingkenmerken. De leerkrachten geven aan welke kinderen extra aandacht nodig hebben. Onze intern begeleider maakt in overleg met onze taalklasdocent, onze RT-er en onze onderwijsassistenten een indeling van de benodigde zorg en begeleiding.

Voor de kinderen met een NT-2 achtergrond wordt er twee keer per week een naschoolse opvang verzorgd door medewerkers van SKDD. Dit programma is gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Tevens worden zij begeleid door de Taalklasdocent vanuit De Viermaster.

### **11.19 Toetsing**

Op onze school werken we met diverse toetsen. Dit zijn de methodetoetsen en de niet-methode toetsen van ons leerlingvolgsysteem.

- De resultaten van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem worden ingevoerd in LOVS ParnasSys.
- Wij werken met een toetskalender.

- De ouders en kinderen worden geïnformeerd over de toetsresultaten van Cito door de uitdraai in de Groeimap en de gesprekken met de leerkrachten op de gespreksmomenten.
- Onze leerlingen in groep 8 maken de doorstroomtoets. Ouders en leerlingen krijgen eind groep 7 een voorlopig advies voor het VO en in februari groep 8 ontvangen zij een definitief advies. Op basis van de uitslag van de doorstroomtoets kan dit nog heroverwogen worden.

### **11.20 Resultaten**

Op onze school beschikken we over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast.

In het programma Schoolrapportage staan de door ons vastgestelde ambities voor de kernvakken, hier leggen we onze resultaten vast, maken we analyses en stellen we interventies vast.

In gesprek met de bovenscholse kwaliteitsmedewerker bespreken we onze opbrengsten, analyses en acties.

### **11.21 Leader in Me**

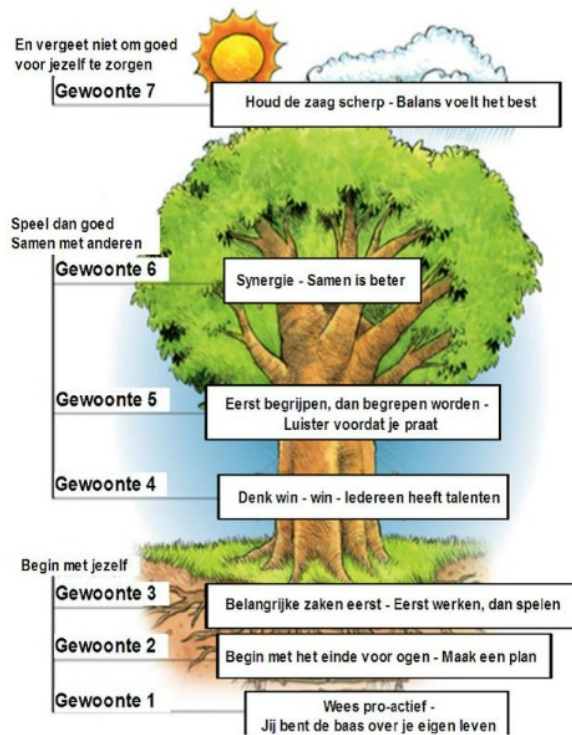
Op CBS De Stifthorst werken we vanuit een bijzondere pedagogische lijn. Het heet 'The leader in Me'. Het is gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey die het boek 'De 7 gewoonten van effectief leiderschap' schreef.

We geloven dat ieder kind door God is geschapen met een doel, talenten en unieke eigenschappen. We geloven dat we de kinderen iets waardevols kunnen leren. We leren hen 7 gewoonten waardoor ze een effectieve persoonlijke ontwikkeling doormaken. De lessen leiden op tot zelfsturing, samenwerken met anderen en het leren nemen van verantwoordelijkheid.

Het uitgangspunt van "The Leader in Me" is dat je de invloed op je leven kunt vergroten. Deze visie draagt bij aan het verder ontwikkelen van het persoonlijk leiderschap bij kinderen. Het is belangrijk wanneer je goed kunt leidinggeven aan jezelf en je een goed inzicht krijgt in je relatie met de ander. We leren de kinderen zicht te krijgen op hun eigen aandeel en hun eigen verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties.

De zeven gewoonten gebruiken we in onze dagelijkse praktijk en geven ons genoeg inspiratie voor acht jaar lang levenslessen. Het is een proces van kijken, denken en doen, via een gemeenschappelijke taal. Deze taal wordt actief gebruikt in de school door het team. Het modellen is erg belangrijk.

De kinderen leren vaardigheden die nodig zijn in onze maatschappij zoals verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken en creativiteit. Deze 21 -e eeuwse vaardigheden zijn belangrijk in de maatschappij waarin we leven.



In onze school en in elke klas kom je deze boom tegen; de boom van de 7 gewoonten.

- De wortels van de boom zijn goed zichtbaar op de tekening en dat moet ook, want dat is waarmee de boom stevig in de grond staat en dus niet zomaar om kan vallen. Met de wortels begint dan ook het leertraject met de kinderen.
- De eerste 3 gewoonten gaan namelijk over jezelf. Je leert werken aan jezelf en daardoor word je steviger, minder onzeker, minder snel bang. Ook leer je minder snel te klagen. Je leert je eigen verantwoordelijkheid te nemen. Je zorgt dat je zelf doet wat nodig is, voor jezelf maar ook voor een ander.
- De stam staat symbool voor hoe je bent in relaties met anderen, voor samen leven en samen werken. Gewoonten 4, 5 en 6 gaan hierover. De kinderen leren win – win te denken zodat de ander ook ruimte krijgt. Gewoonte 5 leert je te luisteren met je oren én je hart: eerst begrijpen, dan begrepen worden. Zoek de samenwerking, zodat twee aparte ideeën misschien wel leiden tot een derde, nóg beter idee en dat is synergie; gewoonte 6.
- De kruin: tenslotte komt de boom tot volle bloei en groei! En dat kan alleen als je ‘de zaag scherp houdt’! De Here God heeft ons mooie leefregels gegeven. Heb God lief boven alles en je naaste als jezelf. Het liefhebben van jezelf kan op vier gebieden:

1. Met je hoofd (mentaal) door jezelf te voeden met bijvoorbeeld mooie boeken en muziek.
2. Met je hart (sociaal-emotioneel) door mensen op te zoeken die je lief zijn en inspireren. Maar ook door zorg te dragen voor de ander die het moeilijk heeft.
3. Met je ziel (spiritueel) door te geloven, door te bidden, door rust te vinden in Gods mooie schepping.
4. Met je lichaam (fysiek) door bijvoorbeeld te sporten, gezond te eten en op tijd naar bed te gaan.

We vertrouwen erop dat door een verantwoord aanbod van kennis, vaardigheden en persoonsontwikkeling onze kinderen zich in een uitdagende en dynamische maatschappij staande kunnen houden en zodoende steeds meer kunnen worden hoe we bedoeld zijn!

## 11.22 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze scholen leren we de kinderen om persoonlijk leiderschap te ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school zorgen we voor een veilig onderwijsklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	Op onze school hebben we ons beleid en onze schoolafspraken vastgelegd in kwaliteitskaarten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school organiseren we ons onderwijs zo dat kinderen gelijke kansen krijgen in hun ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Op onze school bieden wij Passend Onderwijs binnen onze mogelijkheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	Op onze school zorgen wij voor goede analyses van onderwijsresultaten en passen ons aanbod en begeleiding daarop aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
8.	Op onze school worden de kinderen begeleid in het ontwikkelen van mediawijsheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
9.	Op onze school zorgen wij dat de kinderen een doorgaande leerlijn Engels hebben richting het VO <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
10.	Op onze school zorgen wij dat de leertijd aangepast wordt naar de onderwijsbehoefte van de groep of leerling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
11.	Op onze school geven we duidelijk vorm aan onze christelijke identiteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De evaluatie voeren we via een gesprek in het MT.

Omschrijving	Resultaat
Onderwijskundig beleid	goed / uitstekend

Actiepunt	Prioriteit
We implementeren een doorgaande lijn van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen	gemiddeld

## 12 Personeelsbeleid

### 12.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. We kijken naast de ontwikkeling binnen de missie en visie van onze eigen school naar de volgende competenties:

1. Vormgeven aan de identiteit van de school
2. Gebruik Leertijd
3. Pedagogisch handelen
4. Didactisch handelen
5. Instructie geven
6. Differentiëren
7. Klassenmanagement
8. Zelfstandig werken

9. Opbrengstgericht werken
10. Beroepshouding
11. Omgaan met ouders

## 12.2 De gesprekkencyclus

Op CBS De Stifthorst hebben we een gesprekkencyclus van 3 gesprekken gevoerd in 2 jaar. Dit is een ontwikkelgesprek, een voortgangsgesprek en een beoordelingsgesprek.

In deze gesprekken staan de kwaliteiten van de leerkracht centraal en spreken we over een verdere ontwikkeling. Niet voor niets is onze slogan: Samen groeien, hier gebeurt het! Voorafgaand aan deze gesprekken vindt er een klassenbezoek plaats. Deze wordt ook besproken tijdens het gesprek. De verslagen van de gesprekkencyclus worden opgeslagen in het Bekwaamheidsdossier van Cupella.

## 12.3 Professionele cultuur

Onze school is een Leader in Me school. Dit betekent dat wij het belangrijk vinden dat onze medewerkers persoonlijk leiderschap ontwikkelen en dit ook tonen in de werkomgeving.

Wij werken op school met werkgroepen die afgeleid zijn van ons jaarplan. De medewerkers onderzoeken, ontwikkelen, schrijven beleid en delen dit met de andere teamleden in vergaderingen.

We willen graag dat leerkrachten in staat zijn om feedback te geven naar elkaar. Vanuit Leader in Me zijn we ons bewust van de waarde van de emotionele bankrekening.

## 12.4 Bekwaamheid

Wij nemen in principe alleen bevoegde leerkrachten aan. Startende leerkrachten worden begeleid via een traject van VPCO De Viermaster en binnen de school.

Op CBS De Stifthorst houdt iedere medewerkers zijn persoonlijke bekwaamheid en ontwikkeling bij in het digitale Bekwaamheidsdossier van Cupella.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider en volgt nascholing voor herregistratie.

Binnen onze school hebben wij tevens een aantal medewerkers met een specialisatie die hiervoor een opleiding hebben gevolgd

## 12.5 Begeleiding

Nieuwe leerkrachten krijgen binnen het team een vast aanspreekpunt voor de begeleiding binnen de school.

Startende leerkrachten krijgen ruimte in het Taakbeleid zodat zij voldoende tijd hebben om zich in te werken. Zij worden binnen de gesprekkencyclus begeleid naar de beheersing van de criteria *startbekwaam*.

## 12.6 Taakbeleid

Op onze school kunnen leerkrachten aangeven welke schooltaken ze graag willen verzorgen. Dit gebeurt op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Voor de start van het nieuwe cursusjaar hebben we een overzicht van alle schooltaken.

Voor het vaststellen van dit taakbeleid gebruiken we het programma Cupella.

## 12.7 Scholing

Medewerkers kunnen een verzoek indienen voor nascholing. Ook tijdens de gesprekken binnen de gesprekkencyclus kan dit besproken worden.

- We streven ernaar om alle nieuwe medewerkers te laten scholen m.b.t. Leader in Me door een cursus van CPS aan te bieden.
- We organiseren elk jaar ook studiemomenten voor het hele team of voor een gedeelte van het team. Deze studiedagen worden door alle medewerkers gevolgd. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak binnen Cupella.
- We stimuleren onze medewerkers om deel te nemen aan de cursussen en scholing vanuit de Viermaster Academie en vanuit het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei.
- Tevens is er ruimte voor collegiale consultatie en dit wordt gefaciliteerd.

## 12.8 PCA Personeelsbeleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school werkt met een gesprekkencyclus van 2 jaar en draagt zorg voor het uitvoeren van de gemaakte afspraken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze school werkt met Cupella voor een duidelijk beleid voor taakbeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Onze school geeft ruimte voor professionalisering, op individueel en teamniveau, via de Viermasteracademie of in andere vorm <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Onze school besteedt bewust aandacht aan gezelligheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Onze school faciliteert werkzaamheden in tijd, voorzieningen en materialen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Onze school biedt begeleiding voor de startende leerkracht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Onze school maakt duidelijke keuzes in het voorkomen van werkdruk. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Onze school investeert en faciliteert het leren van elkaar door collegiale consultatie en observaties en coaching van onze interne specialisten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

## 13 Organisatiebeleid

### 13.1 Groeperingsvormen

Onze school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Afhankelijk van de groepsgrootte en de instroom van nieuwe leerlingen worden er combinatieklassen gevormd.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

### 13.2 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

	groep 1-4	groep 5-8
ma	8.30-14.30	8.30-14.30
di	8.30-14.30	8.30-14.30
wo	8.30-12.15	8.30-12.15
do	8.30-14.30	8.30-14.30
vrij	8.30-12.00	8.30-14.30

### 13.3 Schoolklimaat

Op CBS De Stifthorst willen we graag dat ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker zich veilig voelt. We vinden het belangrijk dat we werken en spelen in een veilige en verzorgde omgeving.

### 13.4 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt onze school over een aandacht functionaris. Dit is juf van den Brink. Zij is het eerste aanspreekpunt als het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Wij hebben ook een preventiemedewerker. Dit is juf de Vree. De preventiemedewerker houdt zich bezig met preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en van leerlingen. De preventiemedewerker verleent medewerking aan het opstellen en verrichten van de Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E)

### 13.5 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem:

- We registreren ongevallen als er sprake is van een doktersbezoek.
- We registreren incidenten door een verslag in Parnassys te maken na contact met ouders.
- De aandacht functionaris analyseert jaarlijks deze gegevens en stelt, in overleg met de directie, indien nodig op basis daarvan actiepunten.

### 13.6 Preventie

Wij proberen preventief te handelen om incidenten te voorkomen.

- Er zijn duidelijke afspraken over gedrag in de klas en op het plein.
- Wij geven elke week een les uit de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling Kwink.
- We werken op school met Leader in Me.
- We observeren onze leerlingen en volgen hun ontwikkeling in ons leerlingvolgsysteem Zien!

### 13.7 Monitoring

Wij vragen aan onze leerlingen van groep 5-8 om *elk jaar* een peiling in te vullen over de veiligheidsbeleving.

Wij vragen aan de ouders en leraren om *elke twee jaar* een peiling in te vullen. In deze peiling wordt ook gevraagd naar de veiligheid van leerlingen en leerkrachten.

De uitkomsten worden geanalyseerd en eventueel voorzien van actiepunten.

### Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

### 13.8 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

### 13.9 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Dit is juf Bron. Elk jaar brengt zij een bezoek aan alle groepen om uit te leggen wat haar werkzaamheden zijn.

### 13.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

### 13.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de



sociale en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Dit doen wij op verschillende manieren:

- Wij voeren 2,3 of 4 keer een gesprek op school met ouders en leerlingen
- Wij gebruiken de app Klasbord voor communicatie met ouders
- Wij geven een aantal keer per jaar de Groeimap mee naar huis om ouders te informeren over de ontwikkeling van de kinderen.
- Wij benadrukken dat ouders altijd welkom zijn op school.

### **13.12 Uitstroom naar VO**

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige procedure voor het advies wat we onze leerlingen eind groep 7 en in groep 8 geven voor de overgang naar het voortgezet onderwijs. Dit bevat ook de heroverweging die plaats kan vinden na de uitslag van de doorstroomtoets.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen een goede overgang hebben naar het voortgezet onderwijs. We bespreken de resultaten vanuit de VO scholen die een beeld geven van de ontwikkeling van onze oud-leerlingen.

### **13.13 Privacy**

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

### **13.14 Voorschoolse voorzieningen**

Onze school heeft goed contact met de peuterspeelzaal in ons dorp. De samenwerking bestaat uit regelmatig contact via het LEA, of warme overdracht bij de overgang van peuterspeelzaal naar de basisschool. Tevens hebben wij regelmatig preventief contact als er meer zorg en begeleiding nodig is bij enkele leerlingen.

### **13.15 Opvang op school**

Onze school beschikt niet over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de voor- en naschoolse opvang is uitbesteed aan Het Borghonk.

Voor de kinderen met een NT-2 achtergrond wordt er twee keer per week een naschoolse opvang verzorgd door medewerkers van SKDD. Dit programma is gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

### **13.16 PCA Organisatiebeleid**

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Op onze school werken we samen met ouders. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	Op onze school werken we samen met diverse partners, zoals logopedist, SWV, CJG, Fysiotherapeut, Peuterspeelzaal, kindercoach <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	Op onze school zorgen we voor een veilig onderwijsklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	Op onze school zorgen we voor een goede organisatie van het continuooster zodat er een verantwoorde pauzeregeling is voor leerlingen en leerkrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	Op onze school wordt er voldoende tijd besteed aan sociaal emotionele ontwikkeling en de afspraken en regels binnen de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	Op onze school werken we samen met aanbieders van natuur- en cultuurprogramma's zoals: Van Luchtkasteel tot Dassenburcht, IVN, de bibliotheek en Kunst Centraal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Actiepunt	Prioriteit
we leggen een map aan waarin we onze incidenten en onze ongevallen registreren.	laag
De vertrouwenspersoon bezoekt elk jaar de groepen om uit te leggen wat de functie van de vertrouwenspersoon is.	laag

## 14 Financieel beleid

### 14.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een goede verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade

### 14.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

### 14.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

## 14.4 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de directeur-bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

## 14.5 PCA Financieel beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

## 15 Kwaliteitsbeleid

### 15.1 Kwaliteitszorg

Binnen onze vereniging en op onze school vinden we kwaliteit belangrijk. Dat is zichtbaar in:

#### Werken met WMK

- Wij werken met een meerjarenplanning die duidelijkheid geeft over wat wij wanneer meten en/of evalueren. Dit doen we door middel van zelfevaluaties, maar we betrekken ook onze leerlingen en ouders in onze peilingen en evaluaties. Deze peilingen worden besproken met de MR en binnen de vereniging.

#### Opbrengsten

- Twee keer per jaar analyseren wij onze opbrengsten binnen het MT en met het team. We stellen actiepunten vast en verwerken deze in onze groepsplannen.
- We leggen verantwoording af aan onze directeur bestuurder via Schoolrapportage en door in gesprek te gaan met de bovenschoolse Kwaliteitsmedewerker.
- We leggen verantwoording af aan onze ouders via een jaarverslag in de nieuwsbrief.

#### Onze interne kwaliteitskaarten

- Wij werken met onderwijskundige en organisatorische kwaliteitskaarten.

### 15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we interne kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. Tevens staan hier de schoolafspraken vermeld die we als team gemaakt hebben.

Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze interne kwaliteitskaarten komen afhankelijk van het onderwerp 1x per jaar of 1x per 2 jaar terug in de Teamvergaderingen.

### 15.3 Leiderschap

Op onze school is leiderschap belangrijk. Het is zelfs één van onze kernwaarden. We werken met Leader in Me, een programma gericht op persoonlijk leiderschap.

Dit betekent dat we gericht bezig zijn met onze eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van de ander en onze school. Tevens betekent dit dat we ons gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor onze school.

Binnen onze gesprekkencyclus zijn de zeven gewoonten ook aanwezig. Op deze manier werken we aan het steeds

verbeteren van onze persoonlijke kwaliteiten.

#### **15.4 Kwaliteitscultuur**

Op onze school werken alle medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. We werken aan een cultuur waarin we samen willen leren, van en met elkaar. Niet voor niets is onze missie: Samen groeien, hier gebeurt het!

Er wordt ruimte gecreëerd voor collegiale consultatie, er worden overleggen georganiseerd om te delen, er zijn werkgroepen waarin collega's samen werken aan schoolontwikkeling, er is gedeeld leiderschap aanwezig om de kwaliteit te waarborgen.

#### **15.5 Professioneel statuut**

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan.

#### **15.6 Inspectie**

Onze school heeft in 2016 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. Deze is op de site van onze school te lezen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Onze school heeft in 2021 een themaonderzoek gehad van de inspectie.

#### **15.7 Quick Scan**

De Quick Scan (ParnasSys WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning afgenomen in april 2021. De respons was 93% De gemiddelde score was: 3,59.

##### **Beoordeling**

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

#### **15.8 Vragenlijst Leraren**

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in juni 2022.

De medewerkers geven de school gemiddeld een score van 3,41 en geven de school een 8,1

##### **Beoordeling**

De vragenlijst voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van WMK. Binnen onze vereniging hanteren we een norm van 3,0 als voldoende score

##### **Bijlagen**

1. poster peiling tevredenheid leerkrachten 2022

#### **15.9 Vragenlijst Leerlingen**

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in juni 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8.

De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,3

De uitslag van de vragenlijst voor leerlingen is besproken met het Leerling-Lighthouse.

##### **Beoordeling**

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van WMK.

##### **Bijlagen**

1. poster tevredenheid leerlingen 2022

#### **15.10 Vragenlijst Ouders**

De vragenlijst voor Ouders is afgenomen in juni 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 40 %. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,3. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; De uitslag van de peiling is ook besproken met de MR.

### Beoordeling

De vragenlijst voor ouders wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

### Bijlagen

1. poster tevredenheidspeiling ouders 2022

## 15.11 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we als team actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Tevens worden de peilingen bovenschools besproken in het directieoverleg van VPCO De Viermaster.

## 15.12 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (Leerling-Lighthouse). We leggen verantwoording af in een document wat zichtbaar is op onze site en in de schoolgids.

## 15.13 PCA Kwaliteitsbeleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school beschikken wij over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school beschikken wij over een toetsbare doelen bij de verschillende beleidsterreinen in dit schoolplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school laten we de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school werken wij planmatig aan verbeteringen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school borgen wij onze kwaliteit (door diverse zaken vast te leggen in onze kwaliteitskaarten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school rapporteren wij aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR/MR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

## 16 Basiskwaliteit

### 16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

### 16.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,38
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,46
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,22
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,69
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,78
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,55
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	laag
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	gemiddeld
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	gemiddeld
De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd	gemiddeld
De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers	laag
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	laag
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	laag

## Bijlagen

1. rapportage basiskwaliteit

## 17 Stelselkwaliteit

### 17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

### 17.2 PCA Stelselkwaliteit

#### Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,56
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,75
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,56
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	4

Actiepunt	Prioriteit
De scholen zorgen ervoor dat de kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen op het niveau liggen dat nodig is om goed te kunnen functioneren in de pluriforme samenleving en de democratische rechtsstaat	gemiddeld
De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over de sociale en maatschappelijke competenties en basiswaarden die nodig zijn om succesvol deel te nemen aan de democratische rechtsstaat	laag

## Bijlagen

1. rapportage stelselkwaliteit

## 18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

## 19 Onze prestatie-indicatoren

### 19.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 van de Inspectie van het Onderwijs bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een gedragen visie, gedragen ambities en gedragen doelen voor goed onderwijs.

En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van kwaliteitsdoelen: wat willen we, waar willen we naartoe?

Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

### Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O4. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

### Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.



**Medewerkers**

<b>Prestatie-indicator</b>
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

**Leiding**

<b>Prestatie-indicator</b>
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

**Ouders/Verzorgers**

<b>Prestatie-indicator</b>
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

## 20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school besteden we voldoende aandacht aan de ontwikkeling van de creatieve talenten van kinderen.	gemiddeld
	Op onze school ontwikkelen we een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid, verdeeld over: mediawijsheid, ICT basisvaardigheden en informativaardigheden. De leerkrachten zijn in staat om deze vaardigheden aan te leren.	gemiddeld
	Op onze school wordt er kwalitatief goed onderwijs gegeven en halen we de door ons gestelde ambitie voor de referentieniveaus voor rekenen, lezen en taal.	gemiddeld
	Op onze school blijven we ons ontwikkelen binnen Leader in Me en we certificeren ons als Leader in Me school.	hoog
	Op onze school ontwikkelen we een doorgaande lijn in de executieve functies bij leerlingen, onder andere door het gebruik van de schoolkeuken.	gemiddeld
	Op onze school heerst een professionele cultuur m.b.t. het geven en ontvangen van feedback en het ontwikkelen van een kritische houding in een veilige omgeving.	gemiddeld
	Op onze school hebben we een duidelijke visie op het jonge kind en deze is leidend in ons onderwijs in de groepen 1-4.	gemiddeld
	Op onze school werken we, vanuit onze christelijke identiteit aan een veilige gezonde seksuele vorming door de invoering van Wonderlijk gemaakt.	laag
Sterkte-zwakteanalyse	aandacht voor borgen door inzet van kwaliteitskaarten en interne specialisten	gemiddeld
	diverse manieren van communiceren onderzoeken om ouders te informeren over wat er op school gebeurt.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	We implementeren een doorgaande lijn van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	we leggen een map aan waarin we onze incidenten en onze ongevallen registreren.	laag
	De vertrouwenspersoon bezoekt elk jaar de groepen om uit te leggen wat de functie van de vertrouwenspersoon is.	laag
Beleidsplan 2023-2027: Doelen identiteit	Vergroten van de christelijke zichtbaarheid van de identiteit van de organisatie (zie Koersdoel 1).	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Resultaten	De scholen evalueren de schoolnormen voor de tussen- en eindresultaten, veiligheid en stellen normen voor doorstroming en het vervolgsucces.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	Herijken schoolnotitie identiteit.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027:	Vormgeven aan beleid voor burgerschap.	gemiddeld

Doelen onderwijs		
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Mogelijke instroom van kinderen uit andere landen, bijv. Oekraïne.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
	De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	laag
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	gemiddeld
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	laag
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	laag
PCA Stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen op het niveau liggen dat nodig is om goed te kunnen functioneren in de pluriforme samenleving en de democratische rechtsstaat	gemiddeld
	De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over de sociale en maatschappelijke competenties en basiswaarden die nodig zijn om succesvol deel te nemen aan de democratische rechtsstaat	laag

## 21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school besteden we voldoende aandacht aan de ontwikkeling van de creatieve talenten van kinderen.
	Op onze school ontwikkelen we een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid, verdeeld over: mediawijsheid, ICT basisvaardigheden en informatievaardigheden. De leerkrachten zijn in staat om deze vaardigheden aan te leren.
	Op onze school ontwikkelen we een doorgaande lijn in de executieve functies bij leerlingen, onder andere door het gebruik van de schoolkeuken.
	Op onze school heerst een professionele cultuur m.b.t. het geven en ontvangen van feedback en het ontwikkelen van een kritische houding in een veilige omgeving.
	Op onze school hebben we een duidelijke visie op het jonge kind en deze is leidend in ons onderwijs in de groepen 1-4.
	Op onze school werken we, vanuit onze christelijke identiteit aan een veilige gezonde seksuele vorming door de invoering van Wonderlijk gemaakt.
PCA Onderwijskundig beleid	We implementeren een doorgaande lijn van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen
PCA Organisatiebeleid	we leggen een map aan waarin we onze incidenten en onze ongevallen registreren.
	De vertrouwenspersoon bezoekt elk jaar de groepen om uit te leggen wat de functie van de vertrouwenspersoon is.
Beleidsplan 2023-2027: Doelen identiteit	Vergroten van de christelijke zichtbaarheid van de identiteit van de organisatie (zie Koersdoel 1).
Beleidsplan 2023-2027: Resultaten	De scholen evalueren de schoolnormen voor de tussen- en eindresultaten, veiligheid en stellen normen voor doorstroming en het vervolgsucces.
Beleidsplan 2023-2027: Identiteit	Herijken schoolnotitie identiteit.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Mogelijke instroom van kinderen uit andere landen, bijv. Oekraïne.
PCA Basiskwaliteit	De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school ontwikkelen we een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid, verdeeld over: mediawijsheid, ICT basisvaardigheden en informatievaardigheden. De leerkrachten zijn in staat om deze vaardigheden aan te leren.
	Op onze school wordt er kwalitatief goed onderwijs gegeven en halen we de door ons gestelde ambitie voor de referentieniveaus voor rekenen, lezen en taal.
	Op onze school blijven we ons ontwikkelen binnen Leader in Me en we certificeren ons als Leader in Me school.
	Op onze school ontwikkelen we een doorgaande lijn in de executieve functies bij leerlingen, onder andere door het gebruik van de schoolkeuken.
	Op onze school hebben we een duidelijke visie op het jonge kind en deze is leidend in ons onderwijs in de groepen 1-4.
Sterkte-zwakteanalyse	aandacht voor borgen door inzet van kwaliteitskaarten en interne specialisten
	diverse manieren van communiceren onderzoeken om ouders te informeren over wat er op school gebeurt.
Beleidsplan 2023-2027: Resultaten	De scholen evalueren de schoolnormen voor de tussen- en eindresultaten, veiligheid en stellen normen voor doorstroming en het vervolgsucces.
Beleidsplan 2023-2027: Doelen onderwijs	Vormgeven aan beleid voor burgerschap.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Mogelijke instroom van kinderen uit andere landen, bijv. Oekraïne.
PCA Basiskwaliteit	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg
PCA Stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen op het niveau liggen dat nodig is om goed te kunnen functioneren in de pluriforme samenleving en de democratische rechtsstaat
	De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over de sociale en maatschappelijke competenties en basiswaarden die nodig zijn om succesvol deel te nemen aan de democratische rechtsstaat

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school ontwikkelen we een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid, verdeeld over: mediawijsheid, ICT basisvaardigheden en informatievaardigheden. De leerkrachten zijn in staat om deze vaardigheden aan te leren.
Beleidsplan 2023-2027: Resultaten	De scholen evalueren de schoolnormen voor de tussen- en eindresultaten, veiligheid en stellen normen voor doorstroming en het vervolgsucces.
PCA Basiskwaliteit	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school ontwikkelen we een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid, verdeeld over: mediawijsheid, ICT basisvaardigheden en informatievaardigheden. De leerkrachten zijn in staat om deze vaardigheden aan te leren.
Beleidsplan 2023-2027: Resultaten	De scholen evalueren de schoolnormen voor de tussen- en eindresultaten, veiligheid en stellen normen voor doorstroming en het vervolgsucces.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.